

Вятская Губернская Чрезвычайная Комиссия
по ликвидации безграмотности.

ЛИКВИДАЦИЯ БЕЗГРАМОТНОСТИ.

Материалы по вопросу о ликвидации
безграмотности.

Выпуск 2-й.



Государственное Издательство.

Г. ВЯТКА.
2-я Государств. типогр.
1921 г.

ЛИКВИДАЦИЯ БЕЗГРАМОТНОСТИ

Материалы по вопросу о ликвидации
безграмотности

за 2-е полугодие 1920 г.

Выпуск 2-й.



Г. ВЯТКА
2- Государст. типогр.
1921 г.

Д Е К Р Е Т

Совета Народных Комиссаров об учреждении Всероссийской Чрезвычайной комиссии по ликвидации безграмотности.

Совет Народных Комиссаров постановил:

1) В целях осуществления декрета Совета Народных Комиссаров о ликвидации безграмотности в Республике от 30 июля 1920 образоватъ при Н. К. Просвещения Всероссийскую Чрезвычайную Комиссию по ликвидации безграмотности в составе пяти лиц, утверждаемых Советом Народных Комиссаров по представлению Наркомпроса.

2) Образовать при В. Ч. К. по ликвидации безграмотности постоянные совещания из представителей:

1) От отдела по работе в деревне при Ц. К. Р. К. П.;
2) от отдела по работе среди женщин при Ц. К. Р. К. П.;
3) от Ц. К. Рос. Коммунистического союза молодежи; 4) от В. Ц. С. П. С.; 5) от Цура; 6) от Всеобуча.

3) Постановления Всероссийской Чрезвычайной Комиссии по ликвидации безграмотности имеют обязательный характер в вопросах, связанных с ликвидацией безграмотности.

Комиссия действует на основании инструкции, утвержденной Наркомпросом.

Председатель Совета Народных

Комиссаров В. Ульянов (Ленин).

Управляющий делами **Вл. Бонч-Бруевич.**

Секретарь **Л. Фотиева.**

Известия „Цинга“ 17 августа
20 г. № 181 (1028).

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Совета Народных Комиссаров

об утверждении членов Всероссийской Чрезвычайной Комиссии по ликвидации безграмотности.

Совет Народных Комиссаров постановил:

Утвердить состав Всероссийской Чрезвычайной Комиссии по ликвидации безграмотности при Наркомпросе в следующих лицах:

Председатель комиссии Брехинчев. Заместитель председателя Эльбона. Члены комиссии Мецжинская Поднойский и Кулибко. Председатель Совнарбона В. Ульянов (Левин). Упр. делами Вл. Бовч-Бруевич. Секретарь Л. Фотлева.

ПОЛОЖЕНИЕ

о губернских Чрезвычайных Комиссиях по ликвидации безграмотности.

§ 1. В целях обеспечения срочного и успешного выполнения всех мер, связанных с ликвидацией безграмотности в каждой губернии Р. С. Ф. С. Р. образуются губерньские Чрез. Комиссии по ликвидации безграмотности.

§ 2. Губ. Чрезком. по ликвидации безграмотности образуются следующим образом: Комиссии по ликбезграм. действующие ныне при губ. Политпросветах (б. Внешк. п. о.) внести в Губисполком список из пяти лиц, являющихся представителями Губисполкома, а) Политпросвета, б) Внешк. п.о. в) Губком. партии, г) Губпрофсоюзов и д) Всеобуча. Представленные лица персонально утверждаются Губисполкомом и составляют Чрез. Комиссию. Из указанных пяти лиц Губисполком назначает председателя и его заместителя. Протокол губисполкома об учреждении Чрез. Комиссии вместе с персональными анкетно-биографическими сведениями представляются В. Ч. К. Д. Б. в недельный срок.

§ 3. При Губ. Чрезкомах существует постоянное совещание созываемое Комиссией из представителей следующих организаций 1) От Цац. Мень. 2) Губ. Профсоюзов, 3) Союза Ком. Молодежи, Отд. по работе среди женщин, Отд. по работе в деревне, 6) Военных организаций и 7) Союза раб. просв. и о соп. культ. Как в означенное совещание, так и в заседании Губ. Чрез. Ком. по ликбезграм. могут приглашаться различные специалисты по запросам обучения, методике и организации ликвидации безграмотности.

§ 4. Губ. Чрезком. по ликбезграм. имеет целью:

а) Наблюдение за выполнением в губернии всех поста-

повлений В. Ч. К. Л. Б. и других относящихся к ликвидации безграмотности распоряжений центральных учреждений.

б) Концентрация всех работ по ликбезграмот. в губернии для чего Губкомиссия поддерживает деловую связь с уездными Комиссиями.

в) Выработку на основании указаний из Центра руководящих положений по ликвидации безграмотности в губернии и издание обязательных постановлений и инструкций по проведению в жизнь указанных положений.

Примечание: Обязательные постановления Губкомиссия издает через Губисполком.

г) Привлечение через судебные органы общины к законной ответственности представителей учреждений и других лиц, препятствующих успешному выполнению работ по ликвидации безграмотности, а также уклоняющихся от обучения.

д) Организаторскую и инструкторскую работу на местах. Подготовку кадров инструкторов-организаторов, наблюдение за проведением ликвидационной кампании в установленные сроки. Наблюдение за выполнением на местах чистоты положенных в основу ликвидации безграмотности принципов: Ликвидация безграмотности—как организация масс.

е) Составление планов и смет финансирования и снабжения учреждений по ликвидации безграмотности, принятие мер к обеспечению выполнения финансового и снабженческого плана, ведение отчетности, как денежной так и материальной по суммам и предметам, отпускаемым для учреждений по ликбезграмот.

ж) Составление отчетности о состоянии и ходе работ по ликвидации безграмотности в губернии.

з) Выработку системы поощрений, облегчающих выполнение работ по ликбезграмот как обучающихся так и обучающихся.

и) Выработка систематического плана агитации в губернии устного и через посредство печати и руководства по проведению этого плана в жизнь.

§ 5. Председатель и члены Чрезкомов по ликбезграм в отношении прав на вознаграждение и других приравняющихся к членам Коллегии губ. учреждений.

§ 6 Губ. Чрезком по ликбезграм подчиняется Губ. Наробразам через Полит-просвет, висет свою печать, а также канцелярский и технический аппарат.

Для организации работ по инструктированию, контролю и связи при Губ. Чрезкомах по ликбезграм в районах, уездах и волостях имеются кадр инструкторов количеством, определенном особыми штатами, утверждающими В. Ч. К. Л. Б.

§ 7. Губ. Чрезком по ликбезграм составляют ежемесячные отчеты о положении и ходе работ по ликбезграм в губерниях, а также финансовый и материальный означенные отчеты Губ. Чрезком представляет: а) Губисполкомы через Губ. Полит-просвет, б) В. Ч. К. Л. Б. Губкомиссия изыскивает и вырабатывает способы ознакомления с отчетами широких слоев населения.

§ 8. Губчрезком по ликбезграм согласно от 7 декабря 20/XII—19 года в отношении снабжения пользуется преимущественным правом перед другими советскими учреждениями.

§ 9. Все учреждения и предприятия обязаны в срочном порядке представлять Губ. комиссии по ликбезграм все сведения необходимые для учета грамотных, неграмотных учителей, школьных комплектов, населенных пунктов в количестве учебников, писанных принадлежностей, топлива, освещения и т. ц.

§ 10. Губчрезком по ликбезграм образуется не позже 2-х недель со дня опубликования настоящего положения.

§ 11. До утверждения положения об уездных и волост-

ных Чрез. Комиссиях по ликвидацион. руководствоваться декретами и инструкциями, ранее опубликованными.

Председатель В. Ч. К. Л. Б. (подпись)

Управляющий делами (подпись)

Штаты губернских Чрезвычайных Комиссий ликвидации безграмотности.

1. Председатель Комиссии 1.
2. Заместитель председателя. 1.
3. Члены Комиссии 3.
4. Секретарь 1.
5. Делопроизводитель 2. (1)
6. Журналист 1.
7. Машинистка 1.
8. Рассылный 1.
9. Счетчик-статистик 1.
10. Счетовод 1.
11. Инструктора городские 1. на каждые 20.000—50.000 населения губернского города.
12. Инструктора раз'ездные. 1. на каждые 2 уезда губернии

1) Один из делопроизводителей ведет работу по губ. городу, другой по губернии.

2) Счетовод передается в распоряжение фин. п. отд. п. отд. штатов фин. п. отд. в счет штатов Ч. К. Л. Б.

ПОЛОЖЕНИЕ. —

Об уездных чрезвычайных комиссиях по ликвидации безграмотности.

§ 1. В целях обеспечения срочного и успешного выполнения всех практических мер связанной с ликвидацией безграмотности в уездах Р. С. Ф. С. Р. образуются Чрезвычайные Комиссии по ликбезграм.

§ 2. Уездные Комиссии состоят каждая из 3-х лиц:
а) представителя от Отдела Политпросвета (б. внешк. и. /от)
б) представителя Р. К. П. и в) местного Исполкома.

Кандидаты Комиссии выдвигаются Отнарообразами и утверждаются местными Исполкомами, при чем Исполком назначает из указанных 3-х лиц; председателя Комиссии и заместителя и сообщает об утверждении состава Комиссии в Губ. Чрезком, а последние в В. Ч. К. Л. Б. в недельный срок.

§ 3. При уездных Комиссиях существует постоянное совещание, созываемое Комиссией из представителей организаций: От. по работе в деревне, От. по работе среди женщин, Союз Молодежи, Местных профессиональных и Союза рабочих к. сем. культ.

§ 4. Уездные Комиссии по ликбезграм. имеют целью:

а) наблюдение за выполнением в уездах всех постановлений Всер. и Губ. Чрезком. по ликбезграм и других, относящихся к ликвидации безграмотности центральных и губ. учреждений.

Примечание: Комиссии несут ответственность за несоблюдение в срок планов и распоряжения по ликбезграм устанавливаемых настоящими органами.

б) проведение в жизнь инструкции и постановления Всер. и губ. Чрезкомов по ликбезграм.

в) сосредоточие всех работ по ликбезграм в уезде.

г) Учет неграмотных.

д) подготовка персонала путем устройства курсов, конференций и т. п. составление отчетов о состоянии работ по ликбезграм.

е) своевременное составление планов и смет финансирования и снабжения учреждений по ликбезграм, как денежной так и материальной по суммам и предметам отпускаемых для учреждений по ликбезграм.

ж) представление Губ. Чрезкомиссии по ликбезграм мотивированных докладов о причинах желающих успешному проведению планов и распоряжений по ликбезграм.

з) проведение в жизнь организационных кампаний занимаемых Губчрезкомом выработка и проведение в жизнь общественных и организационных планов.

и) привлечение и утверждение работников в должностях по учреждениям ликбезграм.

к) принятие самых энергичных мер к тому, чтобы все сотрудники по ликбезграм снабжались согласно постановления Совнаркома от 4-VIII—20 года по первой категории продовольственного пайка.

л) представление в Исполком и соответствующие органы о предоставлении учащим и учащимся возможных льгот, содействующих успешному обучению.

м) привлечение к ответственности представителей учреждений и др. лиц препятствующих успешному выполнению работы ликбезграм и уклоняющихся от обучения.

§ 5. Председатель и члены Уездных Чрезкомиссии в отношении различных прав приравниваются к членам Коллегии уездных учреждений.

§ 6. Уездные Комиссии подчиняются Уотизобразам через Уполитпросвет. Комиссия имеет свою печать, а в том случае если нельзя использовать канцелярский аппарат Отпаробраза или Политпросвета, то и канцелярской и технический аппарат. Кроме того комиссия имеет своих инструкторов согласно штатам утвержденным В. Ч. К. Л. Б.

§ 7) Комиссии составляют ежемесячные отчеты о ходе работ в уездах, а также отчеты о денежной и материальной (отчеты Комиссии представляют: Всер. и Губ Ч. К. по ликбезграм, кроме того своим Исполкомом и широким слоем населения через посредство созываемых для ее конференций, печать и пр.

§ 8. Чрезкомы по ликбезграм согласно декрета 20-ХII-19 г. Ст. 7 в отношении снабжения пользуются преимущественным правом перед другими учреждениями.

§ 9) Все учреждения, предприятия и лица обязаны в срочном порядке представлять Уездным Комиссиям по ликбезграм сведения необходимые для учета грамотных, неграмотных, учителей, помещений пригодных для школ и др. представителей учебных учреждений по ликбезграм, о школьных комплектах, населенных пунктах, количестве учебников и учебных принадлежностей, топлива, освещения и т. п.

§ 10 Уездные Чрезкомы образуются не позже 2-х недель со дня опубликования настоящего постановления.

§ 11. Положение о Вод. Чрезкомиссиях по ликбезграм будет издано дополнительно.

Председатель В. Ч. К. Л. Б. (подпись)

Управляющий делами (подпись)

Штаты уездных, а в Москве и Петрограде районных чрезвычайных комиссий по ликвидации безграмотности.

- | | |
|---|--|
| 1. Председатель комиссии | 1 |
| 2. Заместитель председателя | 1 |
| 3. Члены Комиссии | 1 |
| 4. Секретарь | 1 |
| 5. Деонтопроизводитель счетов | 1 |
| 6. Машинистка | 1 |
| 7. Журналистка | 1 |
| 8. Рассылный | 1 |
| 9. Инструктора | 1 на каждые $\frac{1}{4}$ волости уезда и
1 из уездный город. |

За (председателя В. Ч. К. Л. Б. (подпись)

Управляющий делами (подпись)

Положение о волостных чрезвычайных комиссиях по ликвидации безграмотности.

§ 1. В целях обеспечения срочного успешного выполнения им местами из практических работ связанных с ликвидацией безграмотности во всех волостях РСФСР учреждаются чрезвычайные комиссии по ликвидации безграмотности.

В поселенных пунктах не менее 25 дворов учреждается должность уполномоченного чрезвычайной комиссии по ликвидации безграмотности. Селения менее 25 дворов составляют поселенную группу, для которой назначается уполномоченный вол. чрезвычай. В группу входят те мелкие селения, которые могут быть объединены в один школьный район. Уполномоченные являются ответственными лицами за успешное выполне-

ние всех работ по ликвидации безграмотности в слопх районах и действуют согласно инструкций и наказов вол., чрезкома, издаваемых последняя в объеме своих прав и в пределах своих целей.

§ 2. Вол. чрезкомы состоят из 3-х лиц: а) представителя вол. отнаробраза, б) представителя от РКД и в) местного исполкома.

Примечание: В тех волостях, где нет волотнаробраза, от местного исполкома выбирается не один, а два члена комиссии. Кандидаты комиссий назначаются волотнаро- органами и персонально утверждаются местным исполкомом, при чем исполком из тех же 3-х лиц назначает председателя и его заместителя и сообщает об утверждении состава комиссии в уезд и губернские чрезкомы по ликвидации безграмотности в недельный срок.

§ 3. Волчрезкомы организуют периодические конференции из представителей организаций коммунистических ячеек, отд. по работе в деревне, отд. по работе среди женщин союза коммунистической молодежи, организаций военных и профессиональных, союза работников просвещения и соц. культуры (а где такового нет — от вол. коллектива учащихся), сельских уполномоченных волкоучастий и делегатов педагогических советов школ, отрываемых для ликвидации безграмотности, объединенных культ.-просвет. кружков. и пр.

§ 4. Волчрезкомиссии имеют целью:

а) наблюдение за выполнением в волости постановлений Всерос., губ. и уездных чрезкомов по ликвидации безграмотности;

б) практическое проведение в жизнь постановлений Всерос., губ. и уезд. чрезкомов по ликвидации безграмотности;

в) в средоточии всех работ по ликвидации безграмотности в волости;

г) производство учета неграмотных, помещений пригодных для школ, конференций, бесед и т. д.;

д) составление для территории волости сети школ для обучения неграмотных;

е) своевременное составление планов в смысле финансирования и снабжения учреждений по ликвидации безграмотности, как денежной, так и материальной по суммам и предметам, получаемым для учреждений по ликвидации безграмотности;

з) проведение в жизнь агитационных кампаний намеченных Всерос., губ. и уезд. центрами, и организация волостных агитационных кампаний;

и) учет и привлечение работников по ликвидации безграмотности;

к) распределение полученных учебных и друг. материалов и кредитов по школам;

л) привлечение к ответственности представителей учреждений и др. лиц препятствующих успешному выполнению работ по ликвидации безграмотности, и лиц, уклоняющихся от посещения школ, сообразуясь с распоряжениями уезд. и губ. чрезвычайов;

м) составление и издание наказов и инструкций своим посланным уполномоченным.

§ 5. Члены комиссий и уполномоченные оплачиваются по ставкам союза работ прогвещения.

§ 6. Комиссии составляют ежемесячные отчеты о ходе работ по ликвидации безграмотности в волости, а также отчеты денежный и материальный, и принимают меры к тому, чтобы в каждом учреждении по ликвидации безграмотности в волости была организована отчетность, характеризующая все стороны деятельности учреждения. Отчеты свои комиссия представляет уездной чрезвычайной комиссии по своему исполнению.

§ 7. Волчрезкомы согласно декрета от 720 декабря 1919 г. в отношении снабжения пользуются преимущественным правом перед другими учреждениями волости.

§ 8. Все учреждения, предприятия и лица обязаны в срочном порядке представлять волчрезкомам по ликвидации безграмотности сведения, необходимые для учета грамотных, неграмотных, учителей, помещиков, пригодных для школ и др. просвет. и учебных учреждений по ликвидации безграмотности, о школьных комплектах, населенных пунктах, колич. учебников, книг для чтения, учебн. принадлежностей, запасов топлива, освещ. и т. п.

§ 9. Волчрезкомы образуются не позже 2-х недель со дня опубликования настоящего постановления.

Разработано при участии от: Нижегородского губкома (подпись), от Черепов губ. (подпись), от Сибирской губ. (подпись).

Председатель ВЧНЛБ (подпись).

Управляющий делами (подпись).

ПОЛОЖЕНИЕ

о ликвидации безграмотности на железных дорогах в пределах Вятской губ.

Утверждено на заседании
Вятской Губернской Чрезвычай-
ной Комиссии по л.б. 19 нояб-
ря 1920 года.

§ 1. В силу Положения о железнодорожных Комиссиях, утвержденного на заседании коллегии Вятского Губотнаркоб-
раза 5/Х с.г., все руководство по ликвидации безграмотности

на железных дорогах в пределах Витской губернии принадлежат Губернской и Уездным железнодорожным Комиссиям, работающим на правах отделов при Отделах Народного Образования.

§ 2. В помощь железнодорожным Комиссиям организуются при участковых производственных органах чрезвычайные тройки, ведущие всю работу по л/б. на участке и отвечающие за ее ход. Организации этих троек возлагается на Учкпрофсож.

§ 3. В состав участковых чрезвычайных троек входят представители: один от ячейки Р. К. П., один от Политпросвета местного Учкпрофсожа и один по предложению Учкпрофсожа.

§ 4. Чрезвычайные участковые тройки распределяют обязанности между членами следующим образом:

один из членов тройки ведет учет неграмотных железнодорожников на участке, следит за распределением их по школам и за посещаемостью этих школ;

второй член ведет материальную часть, снабжением школ учебными пособиями, подысканием помещений и финансовой частью;

третий член ведет агитационной и учебной частью, подысканием для школ учителей, определением часов занятий, наблюдает за ходом обучения и делает доклады о работах школ л/б. по участку.

§ 5. Чрезвычайные участковые тройки полномочны мобилизовать для учительства в школах по л/б. все грамотное население и представлять уклоняющихся во изыскании (основание декрет по ликбезграм Совпаркома).

§ 6. Участковые чрезвычайные тройки совместно с железнодорожными Комиссиями и Учкпрофсожами обсуждают план обучения неграмотных на железных дорогах, выработки

вают меры привлечения их в школы, представляют уклоняющихся от обучения неграмотных железнодорожников во выяснению.

§ 7. Участковые чрезвычайные тройки утверждаются Губернской Чрезвычайной Комиссией по ликбезграм. по представлению через Губжелездорком.

§ 8. При открытии на линии железных дорог школ л/б. участковые чрезвычайные тройки могут организовать местные вспомогательные тройки, наблюдающие за работой школ л/б. на постах при чем в состав этих троек должен войти хотя бы один член Р. К. П.

Примечание: там где нет ячейки Р.К.П., тройки выдвигаются из членов Профсоюза.

§ 9. Местные вспомогательные тройки утверждаются Чрезвычайными участковыми тройками, при чем на Председателя этих троек возлагаются все полномочия и полная ответственность за работу школ л/б.

§ 10. Местные вспомогательные тройки л/б. работают на основании инструкции, вырабатываемой Губжелездорком.

§ 11. Оплата за обучение неграмотных в школах л/б. учительству должна быть производима за счет местных Отделов Народного Образования, при чем денежные списки направляются в эти Отделы через надлежащие железнодорожные Комиссии

§ 12. Снабжение учебными пособиями школ л/б. производится местными Отделами Народного Образования через железнодорожные Комиссии.

Участковые чрезвычайные тройки должны немедленно представить в соответствующее железнодорожные Комиссии сметы на эти пособия, с указанием в таковых количества учащихся.

§ 13. Тройки отчитываются в своей работе перед Желдоркомиссиями, а последние перед подлежащими Чрезвычайными Комиссиями по ликвидации безграмотности.

§ 14. Железнодорожные Учкпрофсожи и Политпросветы всеми мерами способствуют Желдоркомиссиям и тройкам проведению в жизнь намеченного плана по ликвидации безграмотности.

§ 15. Отделы Народного Образования обязаны снабдить Желдоркомиссии необходимым штатом инструкторов по ликвидации безграмотности.

§ 16. Железнодорожные школы по а/б обслуживают нужды и окружающего населения.

§ 17. Представитель Желдоркомиссии имеет право совещательного голоса на всех объединенных заседаниях, устраиваемых Чрезвычайными Комиссиями для обсуждения вопросов, касающихся ликвидации безграмотности.

И Н С Т Р У К Ц И Я

по ликвидации неграмотности в проф. союзах.

§ 1. Ликвидация неграмотности среди пролетариата объединенного в проф.-союзах признана ударной работой среди других видов политико-просветительской работы в проф.-союзах.

§ 2. С признанием ударности этой работы она должна быть поставлена так чтобы все неграмотные и малограмотные члены союза и члены их семейств в течении 1921 г. прошли через школы грамоты.

§ 3. Для ведения работы по ликбезграм. при всех рабочих пунктах с количеством членом союзов не менее 50 организует-

сл «тройка», в состав которой входят: представитель культ.-отдела, данного союза, представители местной заводской, фабричной или учреждения ячейки Р. К. П. и один выбранный от общего собрания (где нет ячейки Р. К. П. там избирается второй представитель от общего собрания).

§ 4. В рабочих пунктах с количеством рабочих менее 50 комитетом совместно с ячейкой Р. К. П. назначается ответственный уполномоченный за ликбезграмотность среди данной группы рабочих.

§ 5. Тройка и уполномоченные являются ответственными за постановку дела ликбезграмотности в районе своих действий пред ближайшей волостной или уездной Чрезкомиссией по ликбезграмотности и политико-просветительным отделам своего союза.

§ 6. Тройка и уполномоченные дают ежемесячные отчеты по ведению дела ликбезграмотности означенным в § 5 инстр.

§ 7. Тройка и уполномоченные избираются на годовой срок, т. е. назначенный срок для полной ликбезграмотности в проф. союзах.

§ 8. Список тех, прошедших в тройку или назначенных уполномоченными немедленно сообщаются ближайшей Чрезкомиссией по ликбезграмотности и политико-просветительному отделу своего союза.

§ 9. Организация троек и выделение уполномоченных должна быть проведена в самое ближайшее время и назначенные сроки; последними сроками организация устанавливается для Вятки и р. 1-ое января для других уездов Вят. губ. 1-е февраля.

§ 10. Организаторами троек, и выделением уполномоченных указанных в §§ 3 и 4 инстр. являются Губотделы союзов, которые дают распоряжения своим поданным профессиональным органам, как то: фабкомам, заводкомам, месткомам.

§ 11. Тройка и уполномоченные ведут следующие работы:

а) В самом непродолжительном времени по своим организованным с ведома проф. организации устраивают общее собрание членов данного союза или рабочего пункта (место действия тройки или уполномоченного) собрание должно быть ознакомлено с декретом Совнаркома о ликбезграх, инструкцией Наркомпроса, постановкой дела по ликбезграх, на территории республики, ударностью этой работы, назначенным сроком на ликбезграх, в проф.-союзах, предложить собранию высказаться по данному вопросу выносимой резолюции.

б) По проведению собрания немедленно производить учет всех неграмотных членов союза в возрасте от 14—50 л. и членов их семейств находящихся в районе действия тройки или уполномоченного, сообщая список зарегистрированных в политико-просв. отдел своего союза.

Примечание: учету принадлежат и рабочие не состоящие в союзах, но работающие в данном пункте постоянно или работа бонх будет не менее 3-х месяцев.

§ 12. Учет производится следующим путем: каждый работающий и член семьи означенного в § 11 возраста должен представить письменное доказательство в своей грамотности при наличии такового тройка или уполномоченный делают в учетной книжке рабочего следующую отметку „учету по неграмотности подвергался, освобожден, как грамотный“.

При отсутствии же доказательства грамотности убеждаются в грамотности, предлагая написать какое-либо предложение, несколько цифр и прочесть небольшую статью, исполнившие это требование освобождаются, как грамотные с надлежащей отметкой в расчетной книжке, не могущие же исполнить регистрируются, как неграмотные и малограмотные и в расчетной книжке делается отметка „при регистрации неграмотных признан обучению в школе грамоты“.

§ 13. Члены семьи регистрируются таким же путем, но за неимением у них расчетных книжек отметка делается на удостоверении личности.

§ 14. Концы с регистрацией неграмотности и выяснив количество неграмотных и малограмотных, тройки или уполномоченные привлекают зарегистрированных к обучению грамоты при чем при количестве зарегистрированных не менее 15 — 20 ч. открывают свою школу грамоты организуя группы соответственно количеству неграмотных.

§ 15. При числе же зарегистрированных неграмотных менее 15 распределяют их по открытым школам грамоты У. О. Н. О.

При нахождении рабочего пункта за чертой города и количестве неграмотных менее 15 открывается самостоятельная школа.

§ 16. Пред открытием школы тройки и уполномоченные должны озаботиться подысканием помещения под школу, преподавателя и учебных пособий, обращаясь за таковыми в волостную или уездную Презкомиссию.

§ 17. При неимении преподавателей и означенных органах тройки или уполномоченные подыскивают преподавателей сами, в крайних же случаях при посредстве местн. проф. организации мобилизуют хорошо грамотных членов союза поручая им преподавание в школе.

§ 18. Тройки и уполномоченные кроме обычных отчетов означенные в § 6 делают доклады о ходе работы ликбезграм. на общих собраниях данного пункта.

§ 19. Тройка и уполномоченные контролируют посещаемость обучающихся в школах грамоты, при установлении фактов непосещаемости стараются морально воздействовать на непосещающих и при бессильности этой меры сообщают о таковых общему собранию Вол. или Уездной Презкомиссии и принимают меры указанные в положении о мерах наказания

разработанных Губграмчека. В своей работе тройки и уполномоченные руководствующие инструкцией Губграмчека

Председатель Губграмчека (подпись)

За пред. Губпрофсекции (подпись)

Зав. Культ. Отделом Губпрофсовета (подпись)

К о н ц я .

Дополнения к тарифу работников просвещения и социалистической культуры.

В отмену тарифа лекторов от 1-го ноября 1919 года
с 1-го октября 1920 года вносятся.

Тариф лекторов и руководителей экскурсий.

1. Настоящий тариф распространяется на все без исключения виды лекторского и экскурсионного труда во всех советских, военных, общественных и частных культурно просветительных учреждениях, как то: курсах, клубах и т. п.

2. Все виды лекторского и экскурсионного труда по степени сложности, объема необходимых знаний, подготовки, качеству и характеру работ распределяются на следующие три разряда.

3) Лектора преподаватели, читающие по отдельным научным предметам в школах и курсах для взрослых.

б) лектора-агитаторы, лица, окончившие специальную агитаторскую школу (курсы), читающие на злободневные темы перед широкой аудиторией.

в) Преподаватели по ликвидации безграмотности.

4. На основании § 2 устанавливается следующая часовая оплата труда при тарифном поясе в 100 %.

1-й разряд 400 руб.

2-ой разряд 300 .

3-ий разряд 200 .

Примечание: Оплата часов руководителей экскурсий вычитывается за время затраченное на фактическое руководство экскурсий.

5. Суточные при разъездах лектора и руководителя получают в размере оплаты 2-х часов лекции соответствующего разряда. Проездные и прочие расходы оплачиваются на общем основании.

6. Лекции или экскурсии не состоявшиеся, не по вине лектора или руководителя, оплачиваются, как состоявшиеся, при чем не более, как за 2 часа.

6. Местные работники получают частную работу согласно § 3 с соответствующими изменениями тарифного пояса.

7. Преподаватели и работники в школах и курсах для взрослых, в школах по ликвидации безграмотности и т. д. исключительно работающие в данном учреждении, должны получать по тарифу работников Просвещения, согласно пункта 10 дополнений и изменений тарифа от 4/VI-20 г. с соблюдением примечания 1-го

Завед. Т. Н. Отд. Ц. К. С. Глазырин.

Секретарь Отдела Ц. К. Богомолов.

На подлинном написано.

Утверждаю:

За Народный Комиссар Труда Серебряков.

За Завед. Т. Н. Отд. Н. К. Т. А. (подпись)

Секретарь Т. Н. Н. К. Т. (подпись)

5 октября 1920 года.

Сподлинным верно: Секретарь.

Утверждаю:

Председатель В. Ц. С. П. С. М. Томский

Завед. Т. Н. Отд. В. Ц. С. П. С. Гольцман.

Секретарь Т. Н. Отд. В. Ц. С. П. С. Н. Розенблюм.

1 октября 1920 года.

Циркулярно.

Всем Местным Тарифно-Расценочным Комиссиям.

Заведующий В. О. Н. О. получает ставку по 19 разряду, как инструктор без стажа и специальной подготовки за 42 часа недельной работы Уполномоченный волчрезвычайной комиссия по ликвидации неграмотности по 19 разряду за 36 недельных часов, члены комиссии по 19 разряду за 24 недельных часа; районуполномоченные одну тарифную ставку, по 19 разряду за всю свою работу.

Председатель Центральной Тарифно-
Расценочной Комиссии (подпись)
Секретарь (подпись)

К о п и я

Ц И Р К У Л Я Р.

О трудовинности для обучающихся в школах грам.

1) Признавая ликвидацию политическоф и технической безграмотности крайне важным фактором в деле успешного развития экономики Республики, настоящим подтверждается необходимость неуклонного выполнения ст. 5 декрета С. Н. К. от 26 декабря 1919 г., об освобождении на 2 часа в день лиц, занятых по найму для обучения в школах грамоты.

2) Милитаризованные и ударные предприятия освобождают от сверх урочных работ на 2 часа в день, 3 раза в неделю, неграмотных для обучения в школах грамоты.

Примечание: В случае невозможности в интересах производства, одновременно освободить всех неграмотных данного производства, освобождается часть неграмотных с расчетом оставления не менее 1 комплекта (15-25 чел.).

Оплату за время обучения в школе грамоты, производить, как за сверх-урочную работу за счет предприятий.

3) Обучающиеся в школах грамоты освобождаются от всех видов трудовой повинности в дни обучения 3 раза в неделю на срок обучения, продолжительность не более 4-х месяцев.

Примечание: §-третий не распространяется на места лесозаготовок в лесозаготовительных губерниях, как то (перечень губерний) обучающиеся в школах грамоты освобождаются от трудовой повинности в день обучения в школе в количестве не более 20 % общего числа неграмотных в каждой данной местности) в волости, в селе и т. д.

Примечание 2: Неграмотных привлеченные к лесозаготовительным работам, комтруды освобождают от сверх-урочных работ на 3 часа в день 3 раза в неделю с оплатой за обучение в школе как за сверхурочную работу.

Примечание 3: На главном и местные лескомы возлагается обязанность всюду в местах заготовок оборудовать школы, снабдив их всем необходимым инвентарем.

Примечание 4: Лица злоупотребляющие освобождением от трудовой повинности, не являющиеся в школу подлежат ответственности, как труддезертиры.

Имена и фамилии их должны сообщаться в месткомтруд.

Примечание 5: Ответственность занесение сведений в месткомтруды об уклоняющихся от посещения школы, возлагается на заведывающих школами лиц исполняющих их обязанности. Последние привлекаются как за укрывательство труддезертиров.

4) В том случае, когда трудовая повинность выражается в форме какой либо урочной работы (пошива белья и прочее) последнее для лиц, обучающихся в школе грамоты сокращается в двое или срок выполнения их удваивается.

5) Учащие в организационно-инструкторский персонал на учебнограм. освобождается от всех видов трудовщины.

6) От гужевой повинности (поставка лошадей) никто не освобождается, но владелец лошади может заменить себя другим членом семьи или женой гражданином по соглашению. Если это последнее не состоится комтрудом может назначить ему заместителя по своему усмотрению из граждан не обучающихся в данный момент в школе.

Председатель комтруда и Председатель ВЦСПС. (подпись).

Председатель ВЧКЛБ Брихвичев

Программа бесед „Грамоты Гражданина“.

(Указания для руководителей в школах грамотности; утверждена Вятской Губернской Чрезвычайной Комиссией по ликвидации безграмотности).

1. В в е д е н и е.

Ликвидация безграмотности, проводимая в настоящий момент в Р. С. Ф. С. Р. на основании декрета Совета Народных Комиссаров от 26 декабря 1919 года имеет задачей не только обучить неграмотных читать, писать и считать, а проводится „в целях предоставления всему населению Республики возможности сознательного участия в политической жизни страны.“ (слова декрета) Ликвидация безграмотности не достигает своей основной цели, если в школах не будет введено политическое воспитание.

Это последнее состоит из двух элементов: 1) политического воспитания и 2) организации обучающихся, т.е. вовлечение их в общественную жизнь и советское строительство.

Методы политического просвещения могут и должны быть разнообразны, начиная от чтения газет обучающимися посещения ими митингов и т. п. и преподавания „Грамоты Гражданина“.

Задача преподавания „Грамоты Гражданина“ (по предлагаемой ниже программе) состоит в том, чтобы ввести слушателей в понимание окружающих явлений природы, сообщать основные сведения о возникновении и развитии жизни на земле, развитии человеческих обществ и пережитых форм государства, объяснить куда идет развитие общества, (к коммунизму) познакомить с советской властью, ее важнейшими мероприятиями и познакомить с руководящей партией коммунистов.

Предлагаемая программа состоит из 24 бесед, при чем в последних беседах есть тот же материал, что и в первых; эта редакционная несогласованность может быть исправлена преподавателем, который о ходе своих работ может пропустить то, что он уже сообщал обучающимся и что им хорошо известно. Если преподаватель, сообразуясь с развитием учащихся не найдет возможным это сделать, то часть сведений будет повторена, что с педагогической точки зрения целесообразно. *)

Для изучения „Грамоты“ потребуется затрачивать два часа в неделю все время обучения неграмотных (в продолжении 3 х месяцев).

Что касается второго элемента политического воспитания обучающихся неграмотных — их организации, т. е. вовлечение в общественную жизнь в советское строительство, то об этом будет дана особая инструкция.

*) Предполагаемая программа составлена из двух: „Грамота Гражданина“ „Политической Грамоты“, разработанных Цетроградским Оружным Комиссариатом по военным делам.

2. Программа бесед „грамоты гражданина“.

Беседа 1-я Вид и размер земли. Атмосфера. Земная кора и ядро. Распределение воды и суши на земле. Образование гор. Вулканическая деятельность.

Беседа 2-я Понятие о мироздании. Небесный свод. Звезды. Солнце. Положение земли в пространстве. Вращение земли вокруг оси и движение вокруг солнца. Смена дня и ночи и времен года. Понятие о климате.

Беседа 3-я История земли. Возникновение и развитие жизни на земле.

Беседа 4-я Существующий мир растений и животных. Связь между ними.

Беседа 5-я Человек. Как устроено и живет тело человека.

Беседа 6-я Первобытный человек. Борьба первобытного человека с природой. Обусловленные этой борьбой формы общежития. Дикое состояние. (Членораздельная речь, пользование огнем, орудия каменного века, людоедство). Возникновение частной собственности.

Беседа 7-я Рабство. Формы семьи, собственности и государства. Древняя Греция и Рим. Восстание Спартака.

Беседа 8-я Христианство. Средние века. Феодальное общество. Общественная роль представителей религии. Крепостничество. Ремесленные цехи.

Беседа 9-я Капитализм, частная собственность на средства производства, деление на классы, класс капиталистов—класс пролетариев. Борьба классов. Массовое производство, конкуренция, хаос в производстве и в потреблении (промышленные кризисы).

Беседа 10-я Современная общественность. Знакомство с существующими государствами, их экономической жизнью и политическим устройством.

Беседа 11-я Куда идет общественное развитие. Концентрация средств производства. Пролетаризация масс. Империализм и милитаризм. Мировая война 1914 г Третий Интернационал.

Беседа 12 я.

(Власть Советов.)

Власть нищих классов (самодержавие, парламентаризм и диктатура), рабоче крестьянское правление или самодержавие богатых. Буржуазная демократия и демократия для трудящихся Советская власть, как орудие социалистической революции (социалистическая организация хозяйства в городе и деревне, уничтожение классового неравенства, повышение жизненного и культурного уровня масс). Отмирание государства. Строй товарищеского сотрудничества.

Беседа 13-я.

Советская конституция.

Пособия:

Программа Р. К. П.

Ленин. Государство и революция.

Ленин. Пролетарск. революция и ренегат Каутский.

Бухарин. Программа коммунистов (соответствен. главы).

Ленинский. Советская власть.

Преображенский. Анархизм и коммунизм.

Кий. Республика советов.

» Конституция Р. К. Ф. С. Р.

Крупская. Конституция Советской власти.

Равич. Что такое республика советов?

Беседа 14-я.

Политика Советской власти в земельном вопросе.

Помещичье и крестьянское землевладение в старой России. Борьба за землю в дни буржуазной коалиции. Декрет о зем-

ле 2-го Всероссийского Съезда Советов. Социализация земли и крестьянская революция. Продиктованная диктатура и комитеты деревенская беднота, среднее крестьянство и социалистическое землеустройство (сельскохозяйственные коммуны, советские хозяйства, общественная обработка земли). Роль среднего крестьянства в социалистической революции. Переход к социализму в деревне. Деревня в социалистическом обществе.

Пособия:

Программа Р. К. П.

Все речи Ленина по земельному и крестьянскому вопросу.
Ленин. Как коммунисты относятся к среднему крестьянину.

Бухарин. Программа коммунистов.

Преображенский. О сельско-хоз. коммунах.

Мисляков. Деревенская беднота в путь к социализму.

Н. Ленин. Борьба за хлеб.

Карпинский. С кем идут крестьяне.

> В поход против Царя-Голода.

Зиновьев. Письмо к крестьянам.

Кий. От крестьянской общины к социалистической коммуне.

Кий. Сельская коммуна.

Бухарин и Преображенский. Алфавит коммунизма *).

Милютин. Социализм и земледелие.

> Положение о социалистическом землеустройстве.

Беседа 15-я

Промышленная политика Советской власти.

Состояние промышленности и положение рабочего класса в старой России. Хозяйственная разруха во время войны и ре-

*) Необходимое руководство для всех бесед.

возможны. Совет рабочих депутатов, заводские комитеты и профсоюзы и социалистическая организация промышленности. Национализация банков и промышленности. Советы Народного Хозяйства. Мелкая и кустарная промышленность. Единый хозяйственный план. Милитаризация хозяйственного строительства. Трудовая повинность. Положение трудящихся в социалистической республике (охрана труда и социалистическое обеспечение). Социалистическая организация хозяйства. Коммунизм.

Пособия:

Программа Р. К. II.

Бухарин. Всеобщая дележка или коммунистическое производство

Бухарин. Программа коммунистов.

Осинский. Строительство социализма.

» Как рабочие строят социалистическое хозяйство.
(Издание Сев. обл. С. Н. Х.).

Кий. Что такое социализм?

*Донин**. Разложение капитализма и организация коммунизма.

Ситников. От рабочего контроля к рабочему управлению.

*Ларин**. Трудовая повинность и рабочий контроль.

*Бухарин**. Экономика переходного периода.

Троцкий. Организация труда резолюция IX съезда партии.

Зиновьев. Партия и проф. союзы 1920.

Беседа 16-я.

От свободной торговли к общественному распределению продуктов.

Свобода торговли в капиталистическом хозяйстве. Роль денег в распределении общественного дохода между классами. Кризисы. Хозяйственная разруха на почве войны. Частные

монополия и государственное распределение продуктов. Обесценение денег. Хлебная монополия при Керевском и Советской власти. Обмен между городом и деревней. Промышленная разруха, голод и спекуляция продовольственными продуктами. Национализация внутренней и внешней торговли. Заготовительная политика (метод разверстки). Распределительная политика (трудоустройств. общественное и детское питание). Товарообмен. Разложение товарно-денежного хозяйства и натурализация заработной платы. Роль реорганизованной кооперации. Распределение продуктов в коммунистическом обществе.

Пособия:

Программа Р. К. П.

Бухарин. Программа коммунистов.

Гольцман. Натурализация заработной платы.

Сосновский. Весь хлеб всему народу.

Пресобрженский. О хлебной монополии.

Зиминев. О хлебе насущном.

Сokolьников. К вопросу о национализации банков.

Кий. Что такое социализм?

Троцкий. На борьбу с голодом.

Ленин. Политика и экономика диктатуры «Коммун.

Интернационал»?

Беседа 17-я.

Народное образование и Советская власть.

Народное образование в старой России. Школа, как орудие классового господства. Разделение умственного и физического труда в деле народного образования. Высшая, средняя, низшая и ремесленная школа (наука, как орудие раскрепощения трудящихся. Школа в Советской России), единая трудовая школа, дошкольное и внешкольное образование, обяза-

тельность и бесплатность обучения, социальное обеспечение подрастающих поколений, союзы социалистической молодежи, переход к коммунизму—соединение производительного труда и научного знания (школа—фабрика, фабрика—школа). Развитие науки и искусства при коммунизме.

Пособия:

Программа Р. К. П.

Бухарин. Программа коммунистов.

Богданов. Наука и рабочий класс.

Цеткин. Школьный вопрос и с. д.

*К. уинский**. Вопросы народного образования.

Народное образование и демократия.

Либкнехт. Знание—сила.

Вандервельде. Социализм и искусство.

Журналы «Народное Просвещение» изд. Наркомпрос.

«Трудовая Школа» изд. Моно.

Беседа 18-я.

Религия, церковь и Советская власть.

Религия и церковь в самодержавной России. Эксплуатация труда капиталом и духовное рабство. Происхождение христианства. Христианство на службе у угнетенных классов. Свобода совести в буржуазном обществе. Декрет об отделении церкви от государства. Свобода совести в Советской республике и борьба с религиозными суевериями. Коммунизм и религиозные предрассудки.

Пособия:

Программа Р. К. П.

Лафарг. Происхождение религиозных верований.

Бebel. Христианство и социализм.

П. Лафарг. Вера в Бога.

Каутский.* Социал-демократия и католическая церковь.

Лафарг. Религия и пролетариат.

» Миф об Адаме и Еве.

» Миф о непорочном зачатии.

Диккенс.* Религия социал-демократии.

Буров. Что означает закон о свободе совести?

Д. Бедный. () после Павлоте и т. д.

» Игры духовные

Бухарин. Церковь и школа в Советской республике.

Лукниц. Церковь и государство.

Степанов. Религия, духовенство, его благословения и проклятия.

Беседа 19-я.

Империалистическая и гражданская война.

Империализм и мировая война 1914 г. Роль России в этой войне. Положение трудящихся в империалистической войне и их отношение к ней. Борьба за мир. Согласительское правительство и империалистическая война. Декрет Советского правительства о мире. Немецкий империализм и Бретский мир. Союзники и Советская власть. Гражданская война против правительства рабочих. Международная революция и гибель империализма.

Пособия:

Программа Р. К. П.

Зиновьев.* Война и кризис социализма.

Зиновьев и Ленин. Против течения.

» » » Р. С.-Д. Р. П. и война.

Первая Циммервальдская конференция.

Кинтальская конференция.

Каменев. Борьба за мир.

Вухарин. Долой международных разбойников.

Сборник. Цена крови.

Беседа 20-я.

Красная армия.

Буржуазно-помещичье самодержавие и старая армия. Разложение старой армии и образование „рабочей гвардии“ во время рабочей революции. Гражданская война и строительство красной армии (добровольчество, принудительная мобилизация, использование старого офицерства, подготовка нового командного состава, революционная дисциплина). Вооруженный народ и социалистическая революция. Всеобщее военное обучение и переход к милиционной системе.

Пособия:

Программа Р. К. П.

Троцкий. Наша политика в деле создания красной армии.

Зиновьев. Речь о создании красной армии.

Ярославский. Новая армия.

Зиновьев. Наше положение и задача создания красной армии.

Бebel. Постоянная армия и милиция.

Троцкий. Красная армия.

„ Милиционная система протоколы IV съезда партии.

Беседа 21-я.

Научный коммунизм и международное рабочее движение.

Буржуазия и пролетариат. Противоречие капиталистического строя. Борьба классов и возникновение рабочего движения (великая Французская революция, рабочее движение во

Франции и Англии). Развитие социализма от утопии к науке. Коммунистический манифест. Уроки революции 1848 года. Максизм.

Беседа 22-я.

Основание первого интернационала. Деятельность международного товарищества рабочих. Парижская коммуна. Уроки коммуны и анархизм. Развитие капитализма и возрождение интернационала. Национальные формы рабочего движения (партии, проф. союзы, парламентская деятельность). Подготовка кризиса капитализма и кризис рабочего движения. Реформизм в профессиональном и политическом движении. Война и крах второго интернационала.

Война за мир и циммервальдское объединение. Русская революция и революция на Западе. Третий Коммунистический Интернационал.

Пособия:

Энгельс. От утопии к науке.

Маркс и Энгельс. Манифест коммунистической партии.

Мархлевский. Что такое политическая экономия?

Каутский. Путь к власти.

Сафаров. Путь к власти

Дикштейн. Кто чем живет?

Б. С. Труд и капитал.

Стеклов. Интернационал.

Луначарский. Очерк развития интернационала.

Маркс. Гражданская война.

Стеклов. Революция 48 года.

Блос. Французская революция.

Олар. Французская революция

Адлер. Введение и комментарий к коммунистическому манифесту.

Либкнехт. 48-й год.

Турлянд. Популярная история Паражской Коммуны.

Арну. Народная история Паражской Коммуны.

Арну. Мертвецы коммуны.

Ленин. „Детские болезни коммунизма“.

Беседа 23-я.

Классы и партии в России.

Движущие силы революции 1905—07 года (руководящая роль пролетариата, пассивно-ожидательная позиция крестьянства, буржуазно-помещичья контр-революция). Политическое состояние России накануне февральской революции (империалистическая буржуазия и революционный народ). Господство соглашательской мелкой буржуазии (меньшевики и правые эсеры и их отношение к кадетам и большевикам). Брак соглашательства (левые эсеры и раскол мелко-буржуазной демократии). Октябрьская революция. Буржуазно-помещичья контр-революция и соглашательские партии. Уничтожение классового господства в России, империализм и разложение буржуазных и мелко-буржуазных партий.

Пособия:

Ленин. Политические партии в России.

Бухарин. Классовая борьба и революция в России.

Бухарин. От диктатуры империализма к диктатуре пролетариата.

Троцкий. Октябрьский переворот.

Сборник. Общественное движение в России в начале XX века.

Зинovieв. Контр-революция и задачи рабочих.

Устинов. Меньшевики, правые эсеры и контр-революция.

Устинов. Крушение партий левых эсеров.

Зинovieв и Троцкий. О мятеже левых эсеров.

Беседа 24-я.

История и тактика Р. К. П.

Возникновение рабочего класса в России. Крах народничества. Группа освобождения труда 1883 год). Первый Съезд и основание Р. С.-Д. Р. П. (1898 г.). „Искра“ и экономисты. Второй Съезд (1903 г.). Большевики и меньшевики. Две тактики в революции 1905—07 г.-г. Третий Съезд (1905 г.), 4-й объединительный (1906), 5-й Лондонский (1907). Поражение революции и ликвидаторство (Всеросс. Конфер. декабря 1908, пленум Ц. К. 1910, январская конференция 1912 г.). Подъем рабочего движения и борьба с ликвидаторством в период 1912 и 1914 г. „Звезда“, „Правда“, Думская фракция, проф. союзы, страховая компания, митинги, стачки, демонстрации. Неурезанные лозунги. Война, социал-шовинизм и позиция Р. С.-Д. Р. П. (б-ков). Революционная работа партии в период 1914 и 1917 г. г. 6-й Съезд. 7-й Чрезвычайный Съезд и перенемованние партии. Диктатура пролетариата в Р. К. П. 8-й Съезд Р. К. П. и Третий коммунистический Интернационал. IX Съезд партии. 2-й конгресс третьего Интернационала.

Пособия:

Каменев. Ленин и Р. К. П.

Зиновьев. Из истории нашей партии.

Зиновьев. Н. Ленин, жизнь и деятельность.

Лядов. История Р. С.-Д. Р. П.*

Мартов. История Р. С.-Д. Р. П.*

Протоколы Съездов Р. С.-Д. Р. П. и Р. К. П.

Ленин и Зиновьев. Марксизм и ликвидаторство.

Ленин и Зиновьев. Против течения.

Ленин. За 12 лет.*

Батурик. Очерк истории с.-д. в России.*

«Коммунистический Интернационал» — журнал.

3. Методические указания для преподавателя по ведению бесед „Грамоты Гражданина“.

Вопросы, затрагиваемые в „Грамоте гражданина“, являются важнейшими вопросами, знакомство с которыми необходимо каждому гражданину. Задания преподавателя „Грамоты гражданина“ состоят в том, чтобы вести слушателей к пониманию окружающих явлений природы, сообщить основные сведения о возникновении и развитии жизни на земле, об истории развития человеческих обществ и пережитых форм государственности и в заключение объяснить конструкции советской власти и важнейшие ее мероприятия.

У т. т. из житейского опыта имеется свое собственное мировоззрение, но часто в виде отдельных взглядов и мнений, не связанных между собой, и здесь, на этих беседах преподаватель должен помочь ему установить эту связь, чтобы дать возможность более или менее самостоятельно разбираться в явлениях как природы, так и общественной жизни и таким образом выработать основы личного, классового и общественного мировосприятия.

Первые пять уроков должны быть посвящены знакомству с природой и объяснению происхождения и развития жизни на земле и противовес всевозможным библейским бредням и легендам о „сотворении мира“.

Эти основные сведения о природе, освещенные простыми объяснениями, логически связанными в одно стройное целое, дадут слушателям навык искать в ее явлениях реальных причин, а не объяснять их какими-либо фантастическими сказками, или вмешательством божества.

Переход на дальнейших уроках к истории человеческих

общества следует тесно связать со всем предшествующим. Материалистическое объяснение „актов творения“, сообщенное слушателям на первых уроках будет затем применяться и к истории развития общественной жизни.

Как на первых пяти уроках задача преподавателя сводилась не столько к тому, чтобы обогатить слушателей фактическими сведениями, сколько научить их сознательно относиться к окружающей природе, так и здесь преподаватель, рисуя перед слушателями картины прошлой жизни человечества и вскрывая движущие силы исторического процесса, обязан научить их сознательному отношению к окружающей общественности. Слушатели должны уяснить себе взаимную связь между материальным „базисом“ и всеми идеологическими „надстройками“. Каждый этап в истории развития общества должен быть освещен с этой именно стороны. Разумеется, что сообщить в 7 уроков неграмотному человеку всю историю человечества в материалистическом понимании ее является непосильной, невозможной задачей — поэтому должно с строгой экономией относиться к выбору сообщаемого материала и не вдаваться в объяснения второстепенных подробностей.

Шаг за шагом, незаметно для себя слушатели получают представление о сущности марксистского мировоззрения, приобретут умение разбираться в основных явлениях прошлого и будут подготовлены к правильному пониманию главнейших фактов современной общественной жизни.

Учащиеся товарищи, добровольно, или по мобилизации оторванные от своих обычных занятий и призванные защищать социалистическое отечество, должны уяснить себе на уроках „Грамоты гражданина“ историческую необходимость борьбы международного пролетариата за полное освобождение человечества от всякого рода эксплуатации. Они

должны понять, что при социалистическом перевороте неизбежна диктатура пролетариата и связанная с нею вооруженная борьба против защитников буржуазного владычества.

При прохождении курса поэтому следует остановиться на главнейших из прежних народных восстаний и выяснить причины их неудач.

Общественная роль представителей религии и значение государства, как могучего орудия господства эксплуатирующего над эксплуатируемым должны быть вскрыты и выяснены с возможною полнотой.

Способы сообщения учащимся учебного материала при прохождении курса „Грамоты гражданина“ могут быть указаны лишь в самых общих чертах. Здесь все зависит от опытности преподавателя, от его умения найти общий со слушателями язык и возбудить с самого начала занятий живой интерес.

Уроки ни в коем случае не должны превращаться в лекцию. Преподаватель все время обменивается со слушателями мыслями, вызывающими у них ряд вопросов, разясняет их сомнения, и поддерживает в живой и образной беседе напряженную работу класса до конца урока. Учащиеся в большинстве случаев были уже на войне—многого видели, многое слышали; полтора года, прошедшие со времени Октябрьской революции, само собой разумеется, также не могли пройти для них бесследно—они бывали на митингах, слушали лекции по общественным вопросам и потому многие понятия из курса „Грамоты гражданина“ им известны,—это обстоятельство в значительной мере облегчает задачу преподавателя. Выяснив путем беседы имеющийся у слушателей запас знаний, преподаватель сравнительно легко приведет их в систематический вид и подведет под них прочный фундамент сознания.

Теперь перейдем к методическим указаниям отдельно по

важному уроку. Руководствуясь этими указаниями и имея хотя бы одну книгу из приведенных в списке книг для данного урока, преподавателю будет легко вести беседы по программе „Грамоты гражданина“.

И беседе 1-й. Лучше всего прийти в класс на эту беседу с земным глобусом в руках. О шарообразности земли лучше утверждать догматически и вызвать этим у слушателей замечания или вопросы по поводу сделанного утверждения. Привести ссылки на кругосветные путешествия, в последнее время легко осуществимые, подтверждающие, что у земли нет никаких „китов“, на которых она покоится, нет и „края света“.

Неровности земной поверхности не нарушают шарообразности земли, вследствие своей незначительности по сравнению с размерами земного поперечника. Высочайшая гора Эверест в Гиммалаях (8 верст.), составляет лишь $\frac{1}{700}$ часть земного радиуса. Величину диаметра земли (12000 вер.) и длину экватора земного шара лучше всего иллюстрировать временем, в какое пробьет эти расстояния поезд со скоростью 50 в. в час. Пройти „сквозь землю“ по своему диаметру такому поезду потребуется 10 суток, а обойти кругом земли — 30 суток.

Атмосфера земли — это воздух, окружающий землю. Высота ее около 200 верст; чем выше от земли, тем воздух становится реже и холоднее. Человек на воздушной шаре поднялся самое большее на 10 верст и то с опасностью для жизни.

В глубь земли человек проник лишь на 2 версты (в шахтах) и поэтому судить о том, что делается внутри земли можно лишь по догадкам. Указать, что при углублении на 1 версту температура земли увеличивается приблизительно на 30° и что в настоящее время ученые считают, что твердая кора имеет толщину около 50 верст, а дальше все вещества (кам-

пи, металлы) находятся в жидком, парообразном состоянии. Упомянуть об "огнедышащих горах", извергающих раскаленные и до-бела раскаленные минералы из глубины земл.

Водной поверхности на земле по площади больше материковой приблизительно в 3 раза, а глубина морей в среднем в 6 раз больше высоты суши над водой. Наибольшая глубина в Тихом Океане между Марьянскими и Каролинскими островами — около 9 верст.

При объяснении образования горных цепей нужно подчеркнуть, что горные цепи — это не что иное, как складки, образовавшиеся на поверхности земли вследствие уменьшения ее в объеме от постепенного охлаждения.

Книжки для 1-й беседы.

Герд*), Мир Божий. Земля, воздух, вода. Изд. Пантелеева?

Чижов*). Тайны и чудеса Божьего мира. Земля и небо.

Изд. Горбурова-Песадона.

Рубакин*). Подземный огонь. Изд. Алексеева.

Слепцов*). Вулканы и землетрясения. Изд. Панаф.

Губакин*). Вода на земле, под землей и над землей.

Изд. Петр. Сов. Раб. и Кр. Дел.

С. 1 т. 2000*). Водолазы.

Игнат'ев*). Вода долбит камень. Изд. Чит. Мая. Шк.

Сергеевич*). Под землею.

Игнатьев*). Наша земля.

Ю. Вагнер*). Рассказы о воде. Изд. Горбунова-Посадова.

Рассказы о воздухе.

Рассказы о земле.

Агрономов²³). Вулканы Ид. „Знание для всех“.

Гейки*), Геология. Изд. Алексеева.

И уроку 2-му. На этой беседе прежде всего нужно установить, что видимый небесный свод есть кажущееся явление.

обусловленное свойством глаза относить предметы, видимые за пределом глазомерной оценки, на одно определенное расстояние.

Указать, что мы видим на небе; звезды, солнце, луну, планеты. Отметить, что как солнце, луна, так же и все звезды восходят и заходят; в чем легко убедиться при помощи простейших наблюдений. Сравнить солнце с землей по массе—буча в 11 ведер пшеничного зерна представлять по величине солнца, а одно зерно из этой бучи—землю. Дать и другие иллюстрации сравнения величины солнца, земли и луны. Указать что звезды суть те же солнца, но только далеко отстоящие от земли. Вращением земли вокруг оси объяснить видимое вращение небесного свода и смену дня и ночи, а движением земли вокруг солнца—смену времен года и климатические пояса. Если есть возможность, следует продемонстрировать это на теллурии или показать хорошие ясные рисунки.

Полезно в один из вечеров показать на небе созвездие Б. Медведицы, найти Полюс Мира (созвездие М. Медведицы), созвездие Волосаса с Арктуром, Сев. Корою, Орiona, Саргуса.

Книжки для 2 й беседы.

Чижов*). Тайны и чудеса Голубого мира. Земля и небо. Изд. Горбунова-Посадова.

Игнатьев*). Наука о небе и земле.

Чижов*). Звездные вечера. Изд. Горбунова-Посадова.

Докровский*). Звездный мир. Изд. Петроградского О-ва Грамотности.

Каменщиков*). Солнце. Изд. „Знание для всех“.

*) Книжки отмеченные звездочкой, могут быть даны в руки грамотных или прочтаны шлограмотным.

*Перельман**). Далекие миры Изд. „Знание для всех“ — *Известия**). В царстве звезд Кн. 1.

*Ю. Вагнер**). Рассказы о небесных светилах Изд. Горбунова Посадова.

Клейн. Астрономические вечера.

И урону 3-му. Земля не всегда имела свой теперешний вид. Изучение земной коры дает возможность составить отчетливое представление о геологическом развитии земного шара и возникновения жизни на земле.

В начале своего существования земля была раскалена подобно солнцу и представляла собой массу огненно светящихся паров металлов.

I. Период дожизненный а) период раскаленности земли, и б) период образования первой твердой коры. Начинает отлагаться вода.

II Период первичный. Утолщение земной коры. Поднятие и образование участков суши. Зарождение жизни.

III Период вторичный. Развитие жизни равномерно по всей земле. Образование материков и горных цепей.

IV. Период третичный. Полная установка времен года и климатических поясов. Изменение флоры и фауны соответственно климату.

При этом нужно отметить, что „жизнь“ есть одно из звеньев непрерывной цепи явлений природы и является результатом сложных физико-химических процессов. В числе наиболее сложных веществ, возникших во время значительного охлаждения земли (до 50° — 60°), образовалось и такое, которое в отличие от всех других стало обнаруживать способность поглощать окружающие более простые вещества (воду, воздух минеральные растворы) и на счет их увеличиваться в размерах и в числе, т. е. питаться, расти и размножаться. Получилось, так называемое, „живое вещество“, или

организм, в простейшем виде представляющий на себя комочек слизи. Из этих первичных организмов развились затем все остальные виды живых существ, кончая человеком.

При объяснении учитель должен устранять вульгарную формулировку — «человек произошел от обезьяны», а постоянно утверждать происхождение современных животных и растительных форм от общих предков.

Инициалы для 3-й беседы.

Асафонов. Прошлое земли.

Асафонов. *) Образование земли. Изд. „Знание для всех“.

Чугаев. *) История вещества в мертвой и живой природе. Изд. „Знание для всех“.

Горский. *) Как обрзав. наша земля. Изд. „Знание для всех“.

Гетчинсон. Вымершие чудовища. Изд. „Знание“.

Его же *). Автобиография земли. Изд. Павленкова.

И уроку 4-му. Познакомить с разнообразием существующих животных и растений. Указать, что мир растений и животных неизмеримо больше, чем мы привыкли себе его представлять из нашего обычного наблюдения. Воздух, воды океанов, поверхностные слои земной коры кишат мельчайшими животными, которых мы не замечаем невооруженным глазом. Но в этих не исчерпывается разнообразие растительных и животных форм — слои земли хранят в себе отпечатки и остатки таких растений и животных, которых теперь уже нет.

Ныне живущие растения и животные вместе с вымершими своими предками представляют на себя более или менее неразрывную цепь живых существ. И растения и животные — живые существа. Они питаются, растут, размножаются и умирают.

рают. И растение, и животное не зарождается случайно, а всегда происходит от себе подобных.

Кажущееся различие между растениями и животными не так велико, есть растения с большою чувствительностью (миоза), насекомоядные (росянка) и растения, обладающие способностью движения (миоза, мухоловка, подошник, фляжка). На низших ступенях (одноклеточные организмы) растение и животное сходятся между собою.

Жизнь растения связана с жизнью животного не только в отношении питания, но и в отношении обмена газов: растения под влиянием солнечного света разлагают углекислый газ воздуха, выделяют кислород, животные вдыхают кислород и выдыхают углекислый газ.

Книжки для 4-й недели

Брем. Жизнь животных. Изд. „Общ. Польза“.

Еланич. *) Из жизни природы. Изд. Передвиж. Музея.

Его же *) О взаимоотношениях животного и растительного мира. Изд. Под. Муз.

Тайгородов. Из зеленого царства. Изд. Суворина.

Его же. *) Из царства пернатых. Изд. Суворина.

Его же. *) Из родной природы. Хрестоматия для чтения в школе и семье. ч. I и II. Изд. Суворина.

Никольский. *) Наши животные. Изд. Блюмина.

Его же. *) Уроки жизни.

Рубинин. *) Рассказы о делах в царстве животных. Изд. Алексеева.

Четлок. *) Родная природа, 3 вып.

Шмигел. *) Жизнь в волнах моря. Изд. О. Поповой.

Его же. Жизнь в пресных водах.

Г. Вагнер. *) Рассказы о том, как устроены и как живут растения. Изд. Посредника.

Тьвов. Жаркие страны. Рассказы о растениях, животных и дикарях тропических стран.

И уроку 5-му. Уяснить слушателям, как устроен и для чего нашему телу нужен костный скелет. Рассказать и показать на модели: что мы увидим, если разрезать человека вдоль его тела. Как устроен и работает у нас желудок и пищеварительный аппарат. Чем и как мы дышим. Из чего состоит наша кровь и каким образом она растекается по всему нашему телу. Устройство нашего сердца. Строение нашего мозга и нервной системы. Строение глаза уха и носа. Рот и зубы.

Книжки для 5 й беседы.

Шмейл. Человек. Основы учения о человеке и его здоровье. Изд. Тензис, училища.

Вагнер. Рассказы о том, как устроено и работает наше тело. Изд. Посредника.

Ягодковский. Тело человека. Изд. Сытина

Лехо. Человек, его происхождение и эволюционное развитие. Изд. М и С. Сабашниковых.

Завьялов. Учебник анатомии и физиологии человека. Изд. Пяроговского т-ва.

И уроку 6-му. Материал 6-го урока слишком обширен, чтобы возможно было подробно останавливаться на характеристике каждой ступени «детства человеческого рода». Урок начинается с сопоставления современной жизни с жизнью дикаря. Человек не всегда жил так, как он живет в настоящее время. Преподаватель дает образную картину первобытного тропического леса и рисует жизнь в нем племени не защищенного человека. Если возможно, следует показывать иллюстрации первобытного ландшафта.

Преподаватель рассказывает о первых шагах человека и борьбе с природой, о его первых орудиях труда (камень, палка), о власти голода, поясняя, что в зависимости от материальных условий существования складывался общественный быт — первобытное человеческое стадо.

Затем преподаватель задает ряд вопросов о том, что же было дальше, как сложилась жизнь человека, когда он научился применять огонь, изготавливать каменные орудия. Ответы слушателей дают возможность нарисовать картину жизни человека на второй ступени дикого состояния (если возможно показываются иллюстрации из жизни современных нам дикарей Австралии и Полинезии). Общественная жизнь людей становится организованнее. Возникают более или менее обширные коммунистические общины, в которых устанавливается матриархальный строй. Повидимому, в самом начале этой ступени из трудовых криков человека зародилась речь и возникло, вследствие необходимости существования, людоедство.

Следующий период в жизни человечества — период варварства — наступает после того, как люди, вследствие своего размножения и истощения естественных богатств, начинают приручать животных и культивировать растения.

Примитивное земледелие не требовало оседлости и развивалось постепенно из простого собирания растительной пищи так же, как примитивное скотоводство постепенно развивалось из охоты и вначале было простым ее дополнением.

Собирание растительной пищи и примитивное земледелие по преимуществу становится делом женщины, а охота и скотоводство — мужчины.

Так как скотоводство на этой ступени общественно-экономического развития является более производительным, играет роль основного источника существования, то мужчина, им занимавшийся, получает экономическое превосходство над

женщиной. Это экономическое превосходство мужчины мало по малу приводит к тому, что матриархальная родовая община превращается в патриархальную, где женщина занимает уже подчиненное положение.

Дальнейший рост населения вызывает ожесточенные столкновения между отдельными родовыми общинами, а возможность при более интенсивном хозяйственном строе использования пленных ведет к замене людоедства рабством.

Труд рабов более всего доставляет выгод главам родных общин, которые, богатея и передавая свои богатства детям, постепенно начинают отделять свои интересы от интересов рода. Вместе с более тесным расселением, благодаря увеличившейся производительности труда отдельных родовых общин, возникают между ними близкие, соседские отношения, из которых зарождается обмен. Главы общин, вожди мало по малу захватывают общественные богатства в свои руки. Так возникает частная собственность отдельных семей.

В конце урока должен быть подведен итог всему сказанному; сообщенный материал объединяется в единую картину и отмечается, что как несложный общественный уклад жизни первобытного человека, так и несравненно более сложный быт на ступени варварства, стоят в прямой зависимости от материальной культуры, от степени развития производительных сил.

Литература для беседы.

Елисов. Картины доисторической жизни человека. Изд. «Знание для всех».

Обермайер. Доисторический человек.

Буттель. Из истории происхождения человечества.

Лернес. Культура доисторического прошлого Изд. «Фарос».

Вып. I. Каменный век Вып. II. Бронзовый век. Вып. III. Железный век.

Андреев. Древние жители Европы.

Мортальо. Догеторическая жизнь.

Шурц. История первобытной культуры.

Рубин. Из темных времен к светлосому будущему.

Дингель. Происхождение семьи, собственности и государства.

Татмарев. Очерки из истории первобытной культуры.

Картина Васнецова «Каменный век».

Саблин. Доисторический человек.

Нечаев. На заре человечества.

Динперт. История культуры.

Коронисовский. Древние люди.

Кудрявский. Как жила люди в старину.

Н урону 7-му. Рабство, возникшее вследствие возрастания производительности труда и недостатка рабочих сил первоначально в отдельных обществах, принимает со времени приручения животных, возникновения культуры растений и домашних ремесел (гончарное искусство, ткачество) мало по малу характер общераспространенного, постоянного института. С изобретением способа плавления железных руд производительность труда возрастает еще более; богатство (у отдельных уже лиц) быстро накапливается; осложнение хозяйства вызывает разделение труда на ремесленный и сельско-хозяйственный, а вслед затем возникновение торговли. В обществе появляются не только рабы и свободные, но эксплуатирующие богачи и эксплуатируемые бедняки. Родовой строй отживает свой век; семья становится хозяйственной единицей. Густота населения вызывает сближение соседних племен, создается народ; из вождя племени вырастает царская власть. Родовая община заменяется государством. Количество рабов в накопленном бо-

гатель в руках немногочисленного класса богоссазлов увеличивается — в Афинах на 90.000 афинских граждан (включая женщин и детей) было 365.000 рабов.

Картины из жизни древней Греции и времен возникновения Рима могут иллюстрировать все сказанное выше. Восстание Спартака (73—71 гг. до Р. Х.) и жизнь римского общества того времени должны быть освещены, насколько позволит время. Жестокое обращение вызвало бегство Спартака из школы гладиаторов. В короткое время около него собралось до 70.000 чел. повстанцев. Спартак был мужественным человеком и проявил талант полководца. Вся южная Италия была в руках мятежников и был момент, когда Рим мог быть взят. Несогласие в рядах войск Спартака погубило все дело. Спартак был убит в сражении с римлянами.

Следует также остановиться на реформационных попытках Гракхов, отнеся различие в положении и стремлениях тогдашнего «бояцкого» пролетариата от современного, производительного.

Схема построения седьмого и всех последующих уроков, равно как и способ изложения материала остается одним и тем же; преподаватель, не увлекаясь в сторону чрезмерных обобщений, дает во время беседы живой материал и каждый раз неизбежно приводит слушателей к выводу, что общественные формы жизни находятся в тесной зависимости от состояния производительных сил, которые на известной степени своего развития перерастают их и вступают с ними в противоречие.

Книги для 7-й беседы.

Лихтенберг. Доисторическая Греция.

Энгельс. Происхождение семьи, частной собственности и государства.

Каутский. Возникновение семьи и брака.

Каутский. Развитие форм государства. —

*Рубакин **). Среди тайн и чудес.

*Андреев **). Древняя Греция.

*Его же **). Древний Рим.

*III. А. **). Рабство в древнем мире.

Звягинцев. Борьба за народное дело, братья Гракхи.

*Джиганишвили **). Спартак.

Н урону 8-му Кризис экономической и культурной жизни народов, пораженных Римской империей. Ужасающий пауперизм общественных низов и полная пресыщенность общественного верха. Возникновение христианства и его коммунистический характер в первые века новой эры. Превращение христианской церкви в государственный институт при Константине и Феодосии и приспособление ее к потребностям и характеру господствующих классов общества. Роль церкви и духовенства в эпоху великого переселения народов. Установление в Европе феодализма, возникшего на почве натурально-хозяйственного строя, восторжествовавшего на развалинах Римской империи. Земельная теснота, вызванная ростом населения и борьбой его за более плодородные области, привела к необходимости военной защиты, организаторы которой — феодальные сеньеры — мало по малу подчинили себе сельские общины, превратив свободное крестьянство в своих крепостных. Сами феодалы, в свою очередь, вынуждены были вступать друг с другом в вассальные отношения, которые затем охватили также и сосредоточивших в своих руках большие земельные владения представителей церкви.

Книги для 8-й беседы

Бebel. Христианство и социализм.

Богданов и Степанов. Курс политической экономии.

Богданов. Начальный курс политической экономии.

Энгельс. Развитие социализма от утопии к науке.

Каутский. Из истории культуры.

I). Платоновский и древне-христианский коммунизм.

II). Наемные рабочие в средние века и в эпоху реформации.

*Вернштейн *).* Развитие форм хозяйственной жизни.

*Берлих *).* Дела и люди средневековья.

*Андреев *).* Средневековье.

Титов. Крепостное право, его отмена и судьба крепостничества до наших дней.

*Булахов *).* Из жизни средневекового ремесленника.

К уроку 9-му. Рост богатства феодалов-помещиков постепенно вызвал потребность в предметах роскоши, которые и стали привозиться из дальних стран. С другой стороны, рост населения приводил к разделению труда: из массы крестьянства начали выделяться ремесленники, селившиеся в городах и организовывавшиеся здесь в цехи. Мало-по-малу хозяйство из натурального становится товарным. Рост торговли, особенно с открытием Америки, вызвал появление в городах крупной торговой и финансовой буржуазии, которая мало по малу стала обращать свои капиталы в область производства, основывая крупные мануфактуры. Последние, в силу своих преимуществ вступили в победоносную войну с мелкими производителями — цеховыми ремесленниками — и постепенно лишали их собственного хозяйства, превращая их в рабочих, вынужденных продавать свою рабочую силу предпринимателю. Освобождение крестьянства от крепостного права, вызванное главным образом потребностями денежного хозяйства, при котором крепостное право сделалось тормозом для дальнейшего развития производительных сил, дало дальнейший толчок развитию крупной промышленности, чрезвычайно усилив свободную от средств производства рабочую армию, класс пролетариев. Это

освобождение окончательно произошло во Франции в конце XVIII ст., когда противоположность интересов феодального дворянства и буржуазии, опиравшейся на народную массу, привела к так называемой Великой революции. В результате этой революции выиграла главным образом крупная буржуазия, которая, используя в своих интересах огромную армию образовавшегося пролетариата, создала современный капиталистический строй, характеризующийся отсутствием плановости в экономической жизни, конкуренцией, и промышленными кризисами, тяжело отражающимися на положении пролетариата. Немудрено, что классовая борьба, происходившая до Великой Французской революции, главным образом, между феодальным дворянством и буржуазией, теперь в XIX в. сменялась классовой борьбой между буржуазией и пролетариатом.

Книги для 9-ой беседы.

Кауцкий. Классовые интересы.

Его же. Эрфуртская программа.

Бакс. Великая Французская Революция.

Богданов).* Начальный курс политической экономии.

Свидерский. Труд и капитал.

Дикштейн).* Кто чем живет.

Блосс. История Французской Революции.

Струмилин. Богатство и труд.

Маркс. Коммунистический манифест.

Либман).* Наука и мухи.

Лафарг. Труд и капитал.

Мартовский).* Что такое политическая экономия.

К уроку 10 му. Урок посвящается общей характеристике социального и политического строя современных государств. На примере стран с демократическим представительством разъяснить слушателям, что даже всеобщее, равное, правое и

тайное избирательное право и республиканская форма правления не ограждают, при условиях господства буржуазии, интересов трудящихся масс и превращаются в простое орудие капиталистической эксплуатации.

Книжки для 10-й беседы.

Алексетейн. Государственный строй Соединенных Штатов.

Его же. Государственный строй Франции.

Его же. Государственный строй Швейцарии.

Зиновьев. Англия и Германия перед мировой войной.

Каутский. Развитие государственного строя на западе.

Амменская. Республика.

Дружинин. Страна, народ и правительство Швейцарии.

Ильин. Г. (Денп). Государство и революция.

Каутский. Республика и социал-демократия во Франции.

К уроку 11-му. На основе сведений почерпнутых слушателями из предыдущих уроков, тенденцию современного общественного развития будет более или менее легко разъяснить. Большинство понятий — «пролетаризация масс», «империализм», «милитаризм», «пролетарият всех стран, соединяйтесь» — известны слушателям по наслышке: необходимо влить в них определенное содержание. Картина мировой войны, также знакомая слушателям, должна быть освещена с возможной полнотой. «Противоречие между общественным производством и капиталистическим присвоением» достигло своего кульминационного пункта. Разрешение противоречия — захват пролетариатом политической власти в России и обращение отнятых у буржуазии средств производства в общественную собственность — у нас перед глазами.

Образование III-го Интернационала и ряд попыток со-

пидальной революции на западе показывают, что международный пролетариат также готовится к захвату власти и что союз социалистических республик союзов уже не за горами.

Книги для 11-ой беседы.

Ленин. Государство и революция.

Вогданов. Начальный курс политической экономии.

Энгельс. Развитие социализма от утопии к науке.

Карутский. Эрфрутская программа.

Маркс. Коммунистический манифест.

Голубков. Утопический и научный социализм.

Ленин. Империализм, как новейший этап капитализма.

Павлович. Что такое империализм?

Струмилин. Богатство и труд.

Дикштейн. Кто чем живет.

*Алексеев *).* Что такое милитаризм.

Луначарский. Развитие Интернационала.

Зиновьев. Война и кризис социализма. I и II ч.

Быстрянский. Империализм.

