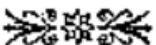


Вятская Губернская Чрезвычайная Комиссия
по ликвидации безграмотности.

ЛИКВИДАЦИЯ— БЕЗГРАМОТНОСТИ.

Материалы по вопросу о ликвидации
безграмотности.

Выпуск 2-й.



Государственное Издательство.

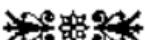
г. ВЯТКА.
2-я Государств. типогр.
1921 г.

ЛИКВИДАЦИЯ БЕЗГРАМОТНОСТИ

Материалы по вопросу о ликвидации
безграмотности

за 2-е полугодие 1920 г.

Выпуск 2-й.



Г. ВЯТКА
2- Государст. типогр.
1921 г.

Д Е К Р Е Т

Совета Народных Комиссаров об учреждении Всероссийской Чрезвычайной комиссии по ликвидации безграмотности.

Совет Народных Комиссаров постановил:

1) В целях осуществления декрета Совета Народных Комиссаров о ликвидации безграмотности в Республике от 30 июня 1920 образовать при Н. К. Просвещения Всероссийскую Чрезвычайную Комиссию по ликвидации безграмотности в составе пяти лиц, утверждаемых Советом Народных Комиссаров по представлению Наркомпроса.

2) Образовать при В. П. К. по ликвидации безграмотности постоянные совещания из представителей:

1) От отдела по работе в деревне при Д. К. Р. Б. П.;
2) от отдела по работе среди женщины при Ц. К. Р. К. П.;
3) от Ц. К. Рос. Коммунистического союза молодежи; 4) от В. Ц. С. П. С.; 5) от Пура; 6) от Всеобуча.

3) Постановление Всероссийской Чрезвычайной Комиссии по ликвидации безграмотности имеет обязательный характер в вопросах, связанных с ликвидацией безграмотности.

Комиссия действует на основании инструкции, утвержденной Наркомпросом.

Председатель Совета Народных

Комиссаров **В. Ульянов (Ленин)**.

Управляющий делами **Вл. Бонч-Бруевич**.

Секретарь **Л. Фотиев**.

Известия „Цинка“ 15 августа
20 г. № 181 (1028).

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Совета Народных Комиссаров

об утверждении членов Всероссийской Чрезвычайной Комиссии по ликвидации безграмотности.

Совет Народных Комиссаров постановил:

Утвердить состав Всероссийской Чрезвычайной Комиссии по ликвидации безграмотности при Наркомпросе в следующих лицах:

Председатель комиссии Бриккичев. Заместитель председателя Эльбона. Члены комиссии Мещанская Подвойский и Кудяко. Председатель Сомнаркова В. Ульянов (Леяни). Управления В. Бонч-Бруевич. Секретари. Л. Фотрева.

ПОЛОЖЕНИЕ

о губернских Чрезвычайных Комиссиях по ликвидации безграмотности.

§ 1. В целях обеспечения срочного и успешного выполнения всех мер, связанных с ликвидацией безграмотности в каждой губернии Р. С. Ф. С. Р. образуются губернские Чрез. Комиссии по ликвидации безграмотности.

§ 2. Губ. Чрезком. по ликвидации безграмотности образуются следующим образом: Комиссия по ликбезграм. действующие ныне при губ. Политпросватах (б) Вицрук п. о.) внести в Губисполком список из пяти лиц, являющихся представителями Губисполкома, а) Политпросвета, б) Вицрук. п.о. в) Губком партии, г) Губпрофсоюзов и д) Всеобуча. Представленные лица персонально утверждаются Губисполкомом и составляют Чрез. Комиссию. Из указанных пяти лиц Губисполком назначает председателя и его заместителя. Протокол губисполкома об учреждении Чрез. Комиссии вместе с персональными анкетно-биографическими сведениями представляются в. Ч. К. Л. Б. в недельный срок.

§ 3. При Губ. Чрезкомах существует постоянное совещание созываемое Комиссией из представителей следующих организаций 1) От Цаг. Мень. 2) Губ. Профсоюзов, 3) Союза Ком. Молодежи, Огд. по работе среди женщин, Отд. по работе в деревне, 6) Военных организаций и 7) Союза раб. просв. и соп. культ. Как в означенное совещание, так и в заседании Губ. Чрез. Ком. по ликбезграм. могут присоединяться различные специалисты по вопросам обучения, методике и организации ликвидации безграмотности.

§ 4. Губ. Чрезком по ликбезграм. имеет целью:

а) Наблюдение за выполнением в губерниях всех поста-

вовавший В. Ч. К. Л. Б. в других относящихся к ликвидации безграмотности распоряжений центральных учреждений.

б) Содействие всех работ по ликбезгра. в губерниях для чего Губкомиссия поддерживает деловую связь с уездными Комиссиями.

в) Выработку на основании указаний из Центра руководящих положений по ликвидации безграмотности в губерниях и издание обязательных постановлений и инструкций по проведению в жизнь указанных положений.

Примечание: Обязательные постановления Губкомиссии ведут через Губисполком.

г) Привлечение через судебные органы общие в законной ответственности представителей учреждений и других лиц, препятствующих успешному выполнению работ по ликвидации безграмотности, а также уклоняющихся от обучения.

д) Организаторскую и инструкторскую работу на местах. Подготовку кадров инструкторов-организаторов, наблюдение за проведением ликвидационной кампании в установленные сроки. Наблюдение за выполнением на местах чистоты положенных в основу ликвидации безграмотности принципов: Ликвидация безграмотности — как организация масс.

е) Составление планов и смет финансирования и снабжения учреждений по ликвидации безграмотности, принятие мер к обеспечению выполнения финансового и снабженческого плана, ведение отчетности, как денежной так и материальной по суммам и предметам, отпускаемых для учреждений по ликбезгра.

ж) Составление отчетности о состоянии и ходе работ по ликвидации безграмотности в губерниях.

з) Выработку системы поощрений, облегчающих выполнение работ по ликбезгра. как обучающих так и обучающихся.

и) Выработка систематического плана агитации в губерниях устного и через посредство печати в руководства по проведению этого плана в жизнь.

§ 5. Председатель и члены Чрезкомов по лягбезграм в отношении прав на вознаграждение и других привилегий относящихся к членам Коллегии губ. учреждений.

§ 6 Губ. Чрезком по лягбезграмм получается Губ. Народным через Полит-просвет, имеет свою печать, а также башкирский в технический аппарат.

Для организации работ по инструктированию, контролю и связи при Губ. Чрезконах по лягбезграмм в районах, уездах и волостях имеются кадр инструкторов количеством, определенным особыми штатами, утверждающимися В. Ч. К. Л. Б.

§ 7. Губ. Чрезком по лягбезграмм составляют ежемесячные отчеты о положении и ходе работ по лягбезграмм в губерниях, а также финансовый и материальный означеные отчеты Губ. Чрезком представляет: а) Губисполкомам через Губ Полит-просвет, б) В. Ч. К. Л. Б. Губкомиссия изыскивает и израбатывает способы ознакомления ся отчетами широких слоев населения.

§ 8. Губчрезком по лягбезграмм согласно от 7 декабря 20/XII—19 года в отношении снабжения пользуется преимущественным правом перед другими советскими учреждениями.

§ 9. Все учреждения и предприятия обязаны в срочном порядке предоставлять Губ комиссии по лягбезграмм все сведения необходимые для учета грамотных, неграмотных учителей, школьных комплектов, населенных пунктов в количестве учебников, письменных принадлежностей, тощина, освещения и т. д.

§ 10. Губчрезком по лягбезграмм образуется не позже 2-х недель со дня опубликования настоящего подложения.

§ 11. До утверждения положения об уездных и волост-

пых Чрез. Комиссиях по землебезграм. руководствоваться декре-
тами и инструкциями, ранее опубликованными.

Председатель В. Ч. К. Л. Б. (подпись)

Управляющий делами (подпись)

Штаты губернских Чрезвычайных Комиссий ликвидации
безграмотности.

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1. Председатель Комиссии | 1. |
| 2. Заместитель председателя | 1. |
| 3. Члены Комиссии | 3. |
| 4. Секретарь | 1. |
| 5. Делопроизводитель | 2. (1) |
| 6. Журналист | 1. |
| 7. Машинистка | 1. |
| 8. Рассыльный | 1. |
| 9. Счетчик-статистик | 1. |
| 10. Счетовод | 1. |
| 11. Инструктора городские | 1. на каждые 20.000— 50000 населения губерн- ского города. |
| 12. Инструктора разъездные | 1. на каждые 2 уезда гу- бернии |

1) Одни из делопроизводителей ведут работу по губ. го-
роду, другой по губерниям.

2) Счетовод передается в распоряжение филиалов отде-
лений Финанс. и отд. в счет штатов Ч. К. Л. Б.

ПОЛОЖЕНИЕ. —

Об уездных чрезвычайных комиссиях по ликвидации безграмотности.

§ 1. В целях обеспечения срочного и успешного выполнения всех практических мер связанных с ликвидацией безграмотности в уездах Р. С. Ф. С Г. образуются Чрезвычайные Комиссии по ликбезграм.

§ 2 Уездные Комиссии состоят каждая из 3-х лиц:
а) представителя от Отдела Политпросвета (бывш. п.ют)
б) представителя Р. К. Д. и в) местного Исполкома.

Кандидаты Комиссии выдвигаются Отнарообразами и утверждаются местными Исполкомами, при чем Исполком назначает из указанных 3-х лиц председателя Комиссии и заместителя и сообщает об утверждении состава Комиссии в Губ. Чрезком, а последняя в В. Ч. К. Л. Б. в недельный срок.

§ 3. Во уездных Комиссиях существует постоянное совещание, соываемое Комиссией из представителей организаций: От. по работе в деревне, От. по работе среди женщин, Союз Молодежи, Местных профессиональных и Союза раб. прасв к. сем. культ.

§ 4. Уездные Комиссии по ликбезграм. имеют целью:
а) наблюдение за выполнением в уездах всех постановлений Всер. и Губ. Чрезкомов, поబезграм и других, относящихся к ликвидации безграмотности центральных и губ. учреждений.

Примечание: Комиссии несут ответственность за несоблюдение в срок изданов и распоряжения по ликбезграм установленных настоящими органами.

- б) проведение в жизнь инструкции и постановления Всер. и Губ. Чрезкомов по ликбезграм.
 - в) сосредоточие всех работ по ликбезграм в уезде.
 - г) Учет неграмотных.
 - д) подготовка персонала путем устройства курсов, конференций и т. п. составление отчетов о состоянии работ по ликбезграм.
 - е) своевременное составление планов и смет финансирования и снабжения учреждений по ликбезграм, как денежной так и материальной по суммам и предметам отпускаемых для учреждений по ликбезграм.
 - ж) представление Губ. Чрезкомиссии по ликбезграм мотивированных докладов о причинах желающих успешному проведению планов и распоряжений по ликбезграм.
 - з) проведение в жизнь организационных кампаний заявляемых Губчрезкомом выработка и проведение в жизнь собственных и организационных планов.
 - и) привлечение и утверждение работников в должностях по учреждениям ликбезграмм.
 - к) принятие самых энергичных мер к тому, чтобы все сотрудники по ликбезграм снабжались согласно постановления Совнаркома от 4-VIII—20 года по первой категории продовольственного пайка
 - л) представление в Исполком и соответствующие органы о представлении участникам и учащимся возможных льгот, содействующих успешному обучению.
 - м) привлечение к ответственности представителей учреждений и др. лиц препятствующих успешному выполнению работы ликбезграмм и уклоняющихся от обучения.
- § 5. Председатель и члены Уездных Чрезкомиссий в стоящем различных прав приравниваются к членам Коллегий уездных учреждений.

§ 6. Уездные Комиссии подчиняются Уполномоченным через Уполномоченный Комиссия имеет свою печать, а в том случае если нельзя использовать канцелярский аппарат Отправообраза изв Политпросвета, то и канцелярской в технический аппарат. Кроме того комиссия имеет своих инструкторов согласно штатам утвержденным В. Ч. К. Л. Б.

§ 7) Комиссии составляют ежемесячные отчеты о ходе работ в уездах, а также отчеты о денежной и материальной части. Отчеты Комиссии представляют: Всер. и Губ. Ч. К. по ликбезграям, кроме того своим Исполкомом и широким слоем населения через посредство созываемых для ее конференций, печать к пр.

§ 8. Чрезкомы по ликбезграм согласно декрета 20-XII-19 г. Ст. 7 в отношении снабжения пользуются преимущественным правом перед другими учреждениями.

§ 9) Все учреждения, предприятия и лица обязаны в срочном порядке представлять Уездным Комиссиям по ликбезграям сведения необходимые для учета грамотных, неграмотных, учителей, помещений пр-годных для школ и др. представителей учебных учреждений по ликбезграм, о школьных комплектах, населенных пунктах, количестве учебников и учебных принадлежностей, топлива, освещения и т. п.

§ 10 Уездные Чрезкомы образуются не позже 2-х недель со дня опубликования настоящего постановления.

§ 11. Положение о Вод. Чрезкомиссиях по ликбезграм будет издана дополнительно.

Председатель В. Ч. К. Л. Б. (подпись)

Управляющий делами (подпись)

Штаты уездных, а в Москве и Петрограде районных чрезвычайных комиссий по ликвидации.

| | |
|--|--|
| 1. Председатель комиссии | 1 |
| 2. Заместитель председателя | 1 |
| 3. Члены Комиссии | 1 |
| 4. Секретарь | 1 |
| 5. Делопроизводитель счетчиков | 1 |
| 6. Машинистка | 1 |
| 7. Журналистка | 1 |
| 8. Рассыльный | 1 |
| 9. Инструктора | 1 на каждые 4 волости уезда и 1 из уездного города. |

За (председателя В. Ч. К. Л. Б. (подпись)

Управляющий землемером (подпись)

— 13 —

Положение о волостных чрезвычайных комиссиях по ликвидации безграмотности.

§ 1. В целях обеспечения срочного успешного выполнения им местах из практических работ связанных с ликвидацией безграмотности во всех волостях РСФСР учреждаются чрезвычайные комиссии по ликвидации безграмотности.

В поселенных пунктах не менее 25 дворов учреждается должность уполномоченного чрезвычайной комиссии по ликвидации безграмотности. Селения менее 25 дворов составляют поселенную группу, для которой назначается уполномоченный вол. чрезвоном. В группу входят те малые селения, которые могут быть об'единены в один школьный район. Уполномоченные являются ответственными лицами за успешное выполнение

ние всех работ по ликвидации безграмотности в своих районах и действуют согласно инструкций и наказов Всес., чрезкома, издаваемых последний в объеме своих прав и в пределах своих целей.

§ 2. Вол. чрезкомы состоят из 3-х лиц: а) представителя вол. отвтаробраза, б) представители от РКИ и в) местного исполнкома.

Примечание: В тех волостях, где нет волгваробраза, от местного исполнкома выбирается не один, а два члена комиссии. Кандидаты комиссии назначаются волгваробразами и персонально утверждаются местным исполнкомом, при чем исполнком из тех же 3-х лиц назначает председателя и его заместителя и сообщает об утверждении состава комиссии в уезд и губернские чрезкомы по ликвидации безграмотности в недельный срок.

§ 3. Воачрекомы организуют периодические конференции из представителей организаций коммунистических ячеек, отда. по работе в деревне, отда. по работе среди женщин союза коммунистической молодежи, организаций военных и профессиональных, союза работников просвещения и соц. культуры (а где такого нет — от вол. коллектива учащих), сельских уполномоченных волкочисий и делегатов педагогических советов школ, открываемых для ликвидации безграмотности, об'единенных куант.-просвет. кружков, и пр.

§ 4. Воачрекомиссия имеет цели:

а) наблюдение за выполнением в волости постановлений Всесрос., губ. и уездных чрезкомов по ликвидации безграмотности;

б) практическое проведение в жизнь постановлений Всесрос., губ. и уезд. чрезкомов по ликвидации безграмотности;

в) в средоточии всех работ по ликвидации безграмотности в волости;

- г) производство учета неграмотных, помещений пригодных для школ, конференций, бесед и т. д.;
 - д) составление для территории волости сетки школ для обучения неграмотных;
 - е) своевременное составление плаков в смете финансирования и спабжения учреждений по ликвидации безграмотности, как денежной, так и материальной по суммам и предметам, получаемым для учреждений по ликвидации безграмотности;
 - з) проведение в жизнь агитационных кампаний памятных Вееров., губ. и уезд. централь, и организация волостных агитационных базаций;
 - и) учет и привлечение работников по ликвидации безграмотности;
 - к) распределение полученных учебных и друг. материалов и кредитов по школам;
 - л) привлечение к ответственности представителей учреждений и др. лиц препятствующих успешному выполнению работ по ликвидации безграмотности, и лиц, уклоняющихся от посещения школ, собразуясь с распоряжениями уезд. и губ. чрезкомов;
 - м) составление и издание наказов и инструкций своим посланным уполномоченным.
- § 5. Члены комиссий и уполномоченные оплачиваются по ставкам союза работ Прогрессии.
- § 6. Комиссии составляют ежемесечные отчеты о ходе работ по ликвидации безграмотности в волости, а также отчеты денежный и материальный, и принимают меры в тому, чтобы в каждом учреждении по ликвидации безграмотности в волости была организована отчетность, характеризующая все стороны деятельности учреждения. Отчеты свою комиссия представляет уездной чрезкомиссии в свою исполнку.

§ 7. Волчрекомы согласно декрета от 720 декабря 1919 г. в отношении сближения подчиняются прекращенным вправом перед другими учреждениями власти.

§ 8. Все учреждения, предприятия и лица обязаны в срочном порядке представлять волчрекомам по ликвидации безграмотности следствия, необходимые для учета грамотных, неграмотных, учителей, помощников, прогодных для школ и др. просвет. и учебных учреждений по ликвидации безграмотности, о школьных комплектах, населенных пунктах, колич. учебников, книг для чтения, учебн. принадлежностей, запасов толя, освещ-ния и т. п.

§ 9. Волчрекомы образуются не позже 2-х недель со дня опубликования настоящего постановления.

Разработано при участии от: Нижегородского губкома (подпись), от Черепов губ. (подпись), от Симбирской губ. (подпись).

Председатель ВЧКЛБ (подпись).

Управляющий делами (подпись).

ПОЛОЖЕНИЕ

о ликвидации безграмотности на железных дорогах в пределах Вятской губ.

Утверждено на заседании Вятской Губернской Чрезвычайной Комиссии по л/б. 19 ноября 1920 года.

§ 1. В силу Положения о железнодорожных Комиссиях, утвержденного на заседании коллегии Вятского Губотнарообраза 5/X с.г., все руководство по ликвидации безграмотности

на железных дорогах в пределах Вятской губернии принадлежат Губернской и Уездным железнодорожным Комиссиям, работающим на правах отделов при Отделах Народного Образования.

§ 2. Е помощник железодорожным Комиссиям организуются при участковых производственных органах чрезвычайные тройки, ведущие свою работу по л/б. на участке и отвечающие за ее ход. Организации этих троек возлагается на Учкпрофсоюз.

§ 3. В состав участковых чрезвычайных троек входят представители: один от ячеек Р. К. П., один от Болитпресвета местного Учкпрофсоюза и один по предложению Учкпрофсоюза.

§ 4. Чрезвычайные участковые тройки распределяют обязанности между членами следующим образом:

один из членов тройки ведет учет неграмотных железнодорожников на участке, следит за распределением их по школам и за посещаемостью ими школ;

второй член ведет материальной частью, снабжением школ учебными пособиями, подысканием помещений и финансовой частью;

третий член ведет методической и учебной частью, подыскиванием для школ учителей, определением часов занятий, наблюдает за ходом обучения и делает доклады о работах школ л/б. по участку.

§ 5. Чрезвычайные участковые тройки полномочны мобилизововать для учительства в школах по л/б. все грамотное население и представлять уклоняющихся ко изысканию (основание декрет по ликбезаграм Собраркома).

§ 6. Участковые чрезвычайные тройки совместно с железнодорожными Комиссиями и Учкпрофсоюзами обсуждают план обучения неграмотных на железных дорогах, вырабатыва-

вают иеры привлекаемых в школы, представляют уклоняющихся от обучения неграмотных железнодорожников во взысканию.

§ 7. Участковые чрезвычайные тройки утверждаются Губернской Чрезвычайной Комиссией по ликбезграм, по представлению через Губжелдорком.

§ 8. При открытии на линии железных дорог школ я/б. участковые чрезвычайные тройки могут организовать местные вспомогательные тройки, наблюдение за работой школ я/б. на местах при чем в состав этих троек должен войти хотя бы один член Р. К. П.

Примечание: там где нет ячееки Р.К.П., тройка выделяется из членов Профсоюза.

§ 9. Местные вспомогательные тройки утверждаются Чрезвычайными участковыми тройками, при чем на Председателя этих троек возлагаются все полномочия в полной ответственности за работу школ я/б.

§ 10. Местные вспомогательные тройки я/б. работают на основании инструкции, выработанной Губжелдорком.

§ 11. Оплата за обучение неграмотных в школах я/б. учителяству должна быть производима за счет местных Отделов Народного Образования, при чем денежные списки направляются в эти Отделы через надлежащие железнодорожные Комиссии.

§ 12. Снабжение учебными пособиями школ я/б. производится местными Отделами Народного Образования через железнодорожные Комиссии.

Участковые чрезвычайные тройки должны немедленно представить в соответствующие железнодорожные Комиссии сметы на эти пособия, с указанием в таковых количества учащихся.

§ 13. Тройки отчитываются в своей работе перед Желдоркомиссиями, а последние перед надлежащими Чрезвычайными Комиссиями по ликвидации безграмотности.

§ 14. Железнодорожные Учкрайфосожи и Полигпросветы всеми мерами способствуют Желдоркомиссиям и тройкам проведению в жизнь намеченного плана по ликвидации безграмотности.

§ 15. Отделы Народного Образования обязаны снабдить Желдоркомиссии необходимым штатом инструкторов по ликвидации безграмотности.

§ 16. Железнодорожные школы по з/б обслуживают нужды и окружющего населения.

§ 17. Представитель Желдоркомиссий имеет право совещательного голоса на всех объединенных заседаниях, устраиваемых Чрезвычайными Комиссиями для обсуждения вопросов, касающихся ликвидации безграмотности.

— — —

И Н С Т Р У К Ц И Я

по ликвидации неграмотности в проф. союзах.

§ 1. Ликвидация неграмотности среди пролетариата объединенного в проф.-союзах признана ударной работой среди других видов политico-просветительной работы в проф.-союзах.

§ 2. С признанием ударности этой работы она должна быть поставлена так чтобы все неграмотные и малограмотные члены союза и члены их семей в течение 1921 г. прошли через школы грамоты.

§ 3. Для ведения работы по ликбезграм. при всех рабочих пунктах с количеством членов союзов не менее 50 организует-

сл. «тройка», в состав которой входят: представитель культ.-отдела, данного союза, представители местной заведской, фабричной или учреждения ячейки Р. К. П. и один выбранный от общего собрания (где нет ячейки Р. К. П. там избирается второй представитель от общего собрания).

§ 4. В рабочих пунктах с количеством рабочих менее 50 комитетом совместно с ячейкой Р. К. П. назначается ответственный уполномоченный за ликбезграмотность среди данной группы рабочих.

§ 5. Тройка и уполномоченные являются ответственными за восстановку дела ликбезграмотности в районе своих действий пред ближайшей волостной или уездной Чрезкомиссии по ликбезграмотности и политко-просветительский отделам своего союза.

§ 6. Тройка и уполномоченные дают ежемесячные отчеты по ведению дела ликбезграм. организованным в § 5 инстр.

§ 7. Тройка и уполномоченные избираются на годовой срок, т. е. назначенный срок для полной ликбезгра в проф. союзах.

§ 8 Список тех, вошедших в тройку или назначенных уполномоченными немедленно сообщаются ближайшей Чрезкомиссией по ликбезграм. и политко-просветительскому отделу своего союза.

§ 9. Организация троек и выделение уполномоченных должна быть проведена в самое ближайшее время и назначенные сроки; последними сроками организации устанавливаются для Вятки и р. Гже января для других уездов Вят. губ. 1-е февраля.

§ 10. Организаторами троек, а выделением уполномоченных указанных в §§ 3 и 4 инстр. являются Губотделы союзов, которые дают распоряжения своим поданным професиональным органам, как то: фабкомам, завкомам, месткомам.

§ 11. Тройка и уполномоченные ведут следующие работы:

а) В самом непродолжительном времени по своим сорганизованением с ведома проф. организации устраивают общее собрание членов данного союза или рабочего пункта (место действия тройки или уполномоченного) собрание должно быть ознакомлено с декретом Совнаркома о ликбезгра. инструкцией Наркомпроса, постановкой дела по ликбезгра. на территории республики, ударистуло этой работы, назначенный сроком на ликбезгра. в проф.-союзах, предложить собранию высказаться по данному вопросу выносимой резолюции.

б) По проведению собрания немедленно производить учет всех неграмотных членов союза в возрасте от 14—50 л. и членов их семейств находящихся в работе действий тройки или уполномоченного, сообщая список зарегистрированных в по-длитель-просв. отдела своего союза.

Примечание: учету приводятся и рабочие не состоящие в союзах, во работающие в данном пункте постоянно или работа боли будет не менее 3-х месяцев.

§ 12. Учет производится следующим путем: каждый работающий в член семьи означенного в § 11 возраста должен представить письменное доказательство в своей грамотности при наличии такового тройка или уполномоченный делают в учетной книжке рабочего следующую отметку „учету по не-грамотности подвергся, освобожден, как грамотный“.

При отсутствии же доказательства грамотности убеждаются в грамотности, предлагаая написать какое-либо предложение, несколько цифр и прочесть небольшую статью, исполнившие это требование освобождаются, как грамотные с надлежащей отметкой в расчетной книжке, не могущие же исполнить регистрируются, как неграмотные и малограмотные и в расчетной книжке делается отметка „при регистрации неграмотных признан обучению в школе грамоты“.

§ 13. Члены семьи регистрируются таким же путем, но за исключением у них расчетных книжек отметка делается на удостоверения личности.

§ 14. Кончав с регистрацией неграмотности и выяснив количество неграмотных и малограмотных, тройки или уполномоченные призывают зарегистрированных к обучению грамоты при чем при количестве зарегистрированных не менее 15—20 ч. открывают свою школу грамоты организуя группы соответственно количеству неграмотных.

§ 15. При числе же зарегистрированных пеграмотных менее 15 распределяют их по открытые школы грамоты У. О. Н. О.

При нахождении рабочего пункта за чертой города и количестве неграмотных менее 15 открывается самостоятельная школа.

§ 16. Пред открытием школы тройки и уполномоченные должны озаботиться подысканием помещения под школу, преподавателях и учебных пособиях, обращаясь за таковыми в волостную или уездную Презкомиссию.

§ 17. При пакмении преподавателей в означенных организациях тройки или уполномоченные подыскивают преподавателей сами, в крайних же случаях при посредстве местн. проф. организации мобилизуют хорошо грамотных членов союза поручая им преподавание в школе.

§ 18. Тройки и уполномоченные кроме обычных отчетов означенные в § 6 делают доклады о ходе работы лицеев грам. на общих собраниях данного пункта.

§ 19. Тройка и уполномоченные контролируют посещаемость обучающихся в школах грамоты, при установлении фактов непосещаемости стараются норально воздействовать на непосещающих и при бессильности этой меры сообщают о таковых общему собранию Вол. или Уездной Презкомиссии и принимают меры указанные в положении о мерах наказаний

разработанных Губграческа. В своей работе тройки и уполномоченные руководствующие инструкцией Губграческа

Председатель Губграческа (подпись)

За пред. Губпрофсекции (подпись)

Зав. Культ. Отделом Губпрофсовета (подпись)

К о н к л.

Дополнения к тарифу работников просвещения и социалистической культуры.

В отмену тарифа лекторов от 1-го ноября 1919 года с 1-го октября 1920 года вводятся.

Тариф лекторов и руководителей экскурсий.

1. Настоящий тариф распространяется на все без исключения виды лекторского и экскурсионного труда во всех советских, военных, общественных и частных культурно просветительских учреждениях, как то: курсах, клубах и т. п.

2. Все виды лекторского и экскурсионного труда по степени сложности, объема необходимых знаний, подготовки, качеству и характеру работ распределяются на следующие три разряда.

3) Лекторы преподаватели, читающиеся по отдельным научным предметам в школах и курсах для взрослых.

б) лекторы-агитаторы, лица, окончившие специальную агитаторскую школу (курсы), читающие на злободневные темы перед широкой аудиторией.

в) Преподаватели по ликвидации безграмотности.

4. На основании § 2 устанавливается следующая часовая оплата труда при тарифной подше в 100 %.

1-й разряд 400 руб.

2-ой разряд 300 .

3-ий разряд 200 .

Примечание: Оплата часов руководителей экскурсий вычитывается за время затраченное на фактическое руководительство экскурсией.

5. Буточные при разъездах лектора и руководителя получаются в размере оплаты 2 х часов лекции соответствующего разряда. Проездные и прочие расходы оплачиваются на общем основании.

6. Лекция или экскурсия не состоявшаяся, не по вине лектора или руководителя, отбирается, как состоявшаяся, при чех не более, как за 2 часа.

6. Местные работники получают частную работу согласно § 3 с соответствующими изменениями тарифного пояса.

7. Преподаватели и работники в школах и курсах для взрослых, в школах по ликвидации безграмотности и т. д. исключительно работающие в данном учреждении, должны получать по тарифу работников Просвещения, согласно пункта 10 дополнений и изменений тарифа от 4. VI-20 г. с соблюдением примечания 1-го.

Завед. Т. Н. Отд. Ц. К. С. Глазунов.

Секретарь Отдела Ц. К. Богомолов.

На подлинной написано.

Утверждаю:

За Народный Комиссар Труда Серебряков.

За Завед. Т. Н. Отд Н. К. Т. А. (подпись)

Секретарь Т. Н. Н. К. Т. (подпись)

5 октября 1920 года.

Сподлинный верно: Секретарь.

Утверждаю:

Председатель В. Ц. С. П. С. И. Томский

Завед. Т. Н. Отд. В. Ц. С. П. С. Гольцман.

Секретарь Т. Н. Отд. В. Ц. С. П. С. И. Розенбаум.

1 октября 1920 года.

Циркулярно.

Всем Местным Тарифно-Расценочным Комиссиям.

Заведующий В. О. Н. получает ставку по 19 разряду, как инструктор без стажа и специальной подготовки за 48 часа недельной работы Уполномоченный воинчрезвычайной комиссии по ликвидации неграмотности по 19 разряду за 36 недельных часов, члены комиссии по 19 разряду за 24 недельных часа; районные уполномоченные одну тарифную ставку, по 19 разряду за всю свою работу.

Председатель Центральной Тарифно-

Расценочной Комиссии (подпись)

Секретарь (подпись) .

Копия

ЦИРКУЛЯР.

О трудовинности для обучающихся в школах грам.

1) Признавая языкацию политической и технической безграмотности крайне важным фактором в деле успешного развития экономики Республики, настоящим подтверждается необходимость неуклонного выполнения ст. 5 декрета С. Н. К. от 26 декабря 1919 г., об освобождении на 2 часа в день лиц, занятых по найму для обучения в школах грамоты.

2) Милитаризованные в ударные предприятия освобождают от сверх уроцных работ на 2 часа в день, 3 раза в неделю, неграмотных для обучения в школах грамоты.

Примечание: В случае невозможности в интересах производства, одновременно освободить всех неграмотных дляного производства, освобождается часть неграмотных с расчетом оставления не менее 1 компакта (15-25 чел.).

Оплату за время обучения в школе грамоты, производить, как за сверхурочную работу за счет предприятия.

3) Обучающиеся в школах грамоты освобождаются от всех видов трудовинности в дни обучения 3 раза в неделю на срок обучения, продолжительность не более 4-х месяцев.

Примечание: §-третий не распространяется на места лесозаготовок в лесозаготовительных губерниях, как то (перечень губерний) обучающиеся в школах грамоты освобождаются от трудинности в день обучения в школе в количестве не более 20% общего числа неграмотных в каждой данной местности) в волости, в селе и т. д.

Примечание 2: Неграмотных привлекаемых к лесозаготовительным работам, контруды освобождают от сверхурочных работ на 2 часа в день 3 раза в неделю с оплатой за обучение в школе как за сверхурочную работу.

Примечание 3: На главеском и местных лесках возлагается обязанность всему в местах заготовок оборудовать школы, снабдив их всем необходимым инвентарем.

Примечание 4: Лица злоупотребляющие освобождением от трудовинности, не являющиеся в школу подлежат ответственности, как труддезертиры.

Имена и фамилии их должны сообщаться в месткомтруде.

Примечание 5: Ответственность занесообщение сведений в месткомтруда об уклоняющихся от посещения школы, возлагается на заведывающих школами или лиц исполняющих их обязанности. Последние привлекаются как за укрывательство труддезертиров.

4) В том случае, когда трудинность выражается в форме какой либо урочной работы (пошивка белья и прочее) последнее для лиц, обучающихся в школе грамоты сокращается вдвое или срок выполнения их удваивается.

5) Учащие в организационно-инструкторской персонале на рабочем месте, освобождаются от всех видов трудоповинности.

6) От гужевой повозки (шестивозка лошадей) никто не освобождается, на заезделец запади может заменить себя другим членом семьи или любви гражданином по соглашению. Если это последнее не состоится бомтрулом может назначить ему заместителя по своему усмотрению из граждан не обучающихся в данный момент в школе.

Председатель комтруда и Председатель ВЦСПС. (подпись).

Председатель ВЧКЛБ Бризников

Программа бесед „Грамоты Гражданина”.

(Указания для руководителей
в школах грамотности; утвер-
ждена Вятской Губернской Чрез-
вычайной Комиссией по ликви-
дации безграмотности).

1. Введение.

Ликвидация безграмотности, проводимая в настоящий момент в Р. С. Ф. С. Р. на основании декрета Совета Народных Комиссаров от 26 декабря 1919 года имеет задачей не только обучить неграмотных читать, писать и считать, а проводится „в целях предоставления всему населению Республики возможности сознательного участия в политической жизни страны.” (слова декрета) Ликвидация безграмотности не достигает своей основной цели, если в школах не будет введено политическое воспитание.

Это последнее состоит из двух элементов: 1) политического воспитания и 2) организации обучающихся, т.е. вовлечение их в общественную жизнь и советское строительство.

Методы политического просвещения могут и должны быть разнообразны, начиная от чтения газет обучающимся посещениями книжного и т. п. и преподавания „Грамоты Гражданина“.

Задача преподавания „Грамоты Гражданина“ (по предлагаемой ниже Программе) состоит в том, чтобы ввести слушателей в понимание окружающих явлений природы, сообщить основные сведения о возникновении и развитии языка на земле, развитии человеческих обществ и нережких форм государства, обяснять куда идет развитие общества, (к коммунизму) познакомить с Советской властью, ся важнейшими мероприятиями и познакомить с руководящей партией коммунистов.

Предлагаемая программа состоит из 24 бесед, при чем в последних беседах есть тот же материал, что и в первых; эта редакционная несогласованность может быть исправлена преподавателем, который о ходе своих работ может пропустить то, что он уже сообщал обучающимся и что им хорошо известно. Если преподаватель, сообразуясь с развитием учащихся не найдет возможным это сделать, то часть сведений будет повторена, что с педагогической точки зрения целесообразно. *)

Для изучения „Грамоты“ потребуется затрачивать два часа в неделю все время обучения неграмотных (в продолжении 3-x месяцев).

Что касается второго элемента политического воспитания обучающихся неграмотных—их организации, т.е. вовлечение в общественную жизнь в советское строительство, то об этом будет дана особая инструкция.

*) Преподаваемая программа составлена из двух: „Грамота Гражданина“ „Политической Грамоты“, разработанных Петроградским Оруженным Комиссариатом по военным делам.

2. Программа бесед „грамоты гражданина“.

Беседа 1-я Вид и размер земли. Атмосфера. Земная кора и ядра. Распределение воды в суши на земле. Образование гор. Вулканическая деятельность.

Беседа 2-я Понятие о мироздании. Небесный свод. Звезды. Солнце. Положение земли в пространстве. Вращение земли вокруг оси и движение вокруг солнца. Смена дня и ночи и времен года. Понятие о климате.

Беседа 3-я История земли. Возникновение и развитие жизни на земле.

Беседа 4-я Существующий мир растений и животных. Связь между всеми.

Беседа 5-я Человек. Как устроено и живет тело человека.

Беседа 6-я Первобытный человек. Борьба первобытного человека с природой. Обусловленные этой борьбой формы общественности. Древнее строительство. (Членораздельная речь, использование огнем, орудия каменного века, людоедство). Возникновение частной собственности.

Беседа 7-я Рабство. Формы семьи, собственности и государства. Древняя Греция и Рим. Восстание Спартака.

Беседа 8-я Христианство. Средние века. Феодальное общество. Общественная роль представителей религии. Крепостничество. Ремесленные цехи.

Беседа 9-я Капитализм, частная собственность на средства производства, деление на классы, класс капиталистов—класс пролетариев. Борьба классов. Массовое производство, конкуренция, хаос в производстве и в потреблении (промышленные кризисы).

Беседа 10-я Современная общественность. Знакомство с существующими государствами, их экономической жизнью и политическим устройством.

Беседа 11-я Куда идет общественное развитие. Концентрация средства производства. Пролетаризация масс. Имperialизм и милитаризм. Мировая война 1914 г Третий Интернационал.

Беседа 12 я.

(Власть Советов.)

Власть иущих классов (самодержавие, парламентаризм и диктатура), рабоче крестьянское правление или самодержавие богатых. Буржуазная демократия и демократия для трудащихся Советская власть, как орудие социалистической революции (социалистическая организация хозяйства в городе и деревне, уничтожение классового неравенства, повышение жизненного и культурного уровня масс). Отмирание государства. Страй товарищеского сотрудничества.

Беседа 13-я.

Советская конституция.

Пособия:

Программа Р. К. Р.

Ленин. Государство и революция.

Ленин. Пролетарская революция и революция Каутский.

Бухарин. Программа коммунистов (соответств. главы).

Осинский. Советская власть.

Преображенский. Анархия и коммунизм.

Киц. Республика советов.

→ Конституция Р. С. Ф. С. Р.

Крупская. Конституция Советской власти.

Равич. Что такое республика советов?

Беседа 14-я.

Политика Советской власти в земельном вопросе.

Помещичье и крестьянское землевладение в старой России. Борьба за землю в два буржуазной коалиции. Декрет о зем-

ле 2-го Всероссийского Съезда Советов. Социализация земли и крестьянская революция. Продовольственная диктатура и комитеты деревенской бедноты, среднее крестьянство и социалистическое землеустройство (сельскохозяйственные коммуны, советские хозяйства, общественная обработка земли). Роль среднего крестьянства в социалистической революции. Переход к социализму в деревне. Деревня в социалистическом обществе.

Пособия:

Программа Р. К. И.

Все речи Ленина по земельному и крестьянскому вопросу.
Ленин. Как коммунисты относятся к среднему крестьянству.

Бухарин. Программа коммунистов.

Преображенский. О сельско-хоз. коммунах.

Мичурин. Деревенская беднота в путь к социализму.

Н. Ленин. Борьба за хлеб.

Каргинский. С кем вдут крестьяне.

» Вход против Цари-Голова.

Зиновьев. Письмо к крестьянам.

Кий. От крестьянской общины к социалистической коммуне.

Кий. Сельская коммуна.

Бухарин и Преображенский. Азбука коммунизма *).

Милутин. Социализм и земледелие.

» Положение о социалистическом землеустройстве.

Беседа 15-я

Промышленная политика Советской власти.

Состояние промышленности и положение рабочего класса в старой России. Хозяйственная разруха во время войны и ре-

* Необходимое руководство для всех бесед.

власти. Совет рабочих депутатов, заводские комитеты и профсоюзы и социалистическая организация промышленности. Национализация банков и промышленности. Советы Народного Хозяйства. Мелкая и кустарная промышленность. Единый хозяйственный план. Милитаризация хозяйственного строительства. Трудовая повинность. Положение трудающих в социалистической республике (охрана труда и социалистическое обеспечение). Социалистическая организация хозяйства. Коммунизм.

Пособия:

Программа Р. К. И.

Бухгрип. Всеобщая дележка или коммунистическое производство

Бухгрип. Программа коммунистов,

Осенский. Строительство социализма,

> Как рабочие строят социалистическое хозяйство.
(Издание Сев. обз. С. Н. Х.).

Рий. Что такое социализм?

*Лонж**. Разложение капитализма и организация коммунизма.

Стипанов. От рабочего контроля к рабочему управлению.

*Ларин**. Трудовая повинность и рабочий контроль.

*Бухгрип**. Экономика переходного периода.

Троцкий. Организация труда резолюции IX съезда партии.

Зиновьев. Партия и проф. союзы 1920.

Беседа 16-я.

От свободной торговли к общественному распределению продуктов.

Свобода торговли в капиталистическом хозяйстве. Роль денег в распределении общественного дохода между классами. Кризисы. Хозяйственная разруха на почве войны. Частные

моноцентрическое и государственное распределение продуктов. Обесценение денег. Хлебная монополия при Керенской и Советской власти. Обмен между городом и деревней. Ипромышленная разруха, голод и спекуляция продовольственными продуктами. Национализация внутренней и внешней торговли. Заготовительная политика (метод разверстки). Распределительная политика (трудовой посев, общественное и детское питание). Товарообмен. Разложение товарно-денежного хозяйства в натурализация заработной платы. Олья реорганизованной кооперации. Распределение продуктов в коммунистическом обществе.

Пособия:

Программа Р. К. П.

Бухарин. Программа коммунистов.

Гольцман. Натурализация заработной платы.

Сосновский. Весь хлеб всему народу.

Преображенский. О хлебной монополии.

Зиновьев. О хлебе наступающим.

Сокольников. К вопросу о национализации банков.

Кий. Что такое социализм?

Троцкий. На борьбу с голодом.

Ленин. Податка и экономика диктатуры «Коммуна Интернационала»?

Беседа 17-я.

Народное образование и Советская сласть.

Народное образование в старой России. Школа, как орудие классового господства. Разделение умственного и физического труда в деле народного образования. Высшая, средняя, высшая и ремесленная школа (наука, как орудие распространение трудящихся. Школа в Советской России), единая трудовая школа, дошкольное и вспомогательное образование, обяза-

тельность и бесплатность обучения, социальное обеспечение подрастающих поколений, союзы социалистической молодежи, переход к коммунизму—соединение производительного труда и научного знания (школа—фабрика, фабрика—школа). Развитие науки и искусства при коммунизме.

Пособия:

Программа Р. К. П.

Бухарин. Программа коммунистов.

Богданов. Наука в рабочий класс.

Щеткин. Школьный вопрос и с.-д.

Липский*. Вопросы народного образования.

Народное образование и демократия.

Либкнеcht. Знание—сила.

Вандервельде. Социализм и искусство.

Журналы «Народное Просвещение» изд. Наркомпрос.

«Трудовая Школа» изд. Мено.

Беседа 18-я.

Религия, церковь и Советская власть.

Религия и церковь в самодержавной России. Эксплуатация труда капиталом и духовное рабство. Происхождение христианства. Христианство на службе у знатных классов. Свобода совести в буржуазном обществе. Декрет об отделении церкви от государства. Свобода совести в Советской республике и борьба с религиозными суевериями. Коммунизм и религиозные предрассудки.

Пособия:

Программа Р. К. П.

Лафарг. Происхождение религиозных верований.

Бебель. Христианство в социализм.

Лафаре. Нера в Бога.

*Каутский**. Социал-демократия и католическая Церковь.

Лафаре. Религия и пролетариат.

» Миф об Адаме и Еве.

» Миф о непорочном зачатии.

*Дицтек**. Религия социал-демократии.

Бурюз. Что означает закон о свободе совести?

Д. Бедный. О поле Чапкране и т. д.

» Отцы духовные

Булгарин. Церковь и школа в Советской республике.

Лукин. Церковь и государство.

Степанов. Религия, духовенство, его благословения и проклятия.

Беседа 19-я.

Империалистическая и гражданская война.

Империализм и мировая война 1914 г. Роль России в этой войне. Положение трудящихся в империалистической войне и их отношение к ней. Борьба за мир. Согласительское правительство и империалистическая война. Декрет Советского правительства о мире. Немецкий империализм и Британский мир. Союзники и Советская власть. Гражданская война против правительства рабочих. Международная революция и гибель империализма.

Пособия:

Программа Р. К. П.

*Зиновьев**. Война и кризис социализма.

Зиновьев и Ленин. Против течения.

* Р. С.-Д. Р. П. и война.

Первая Циммервальдская конференция.

Кантемировская конференция.

Бакунин. Борьба за мир.

Бухарин. Дело международных разбойников.

Сборник. Цена крови.

Беседа 20-я.

Красная армия.

Буржуазно-помещичье самодержавие и старая армия. Разложение старой армии и образование „рабочей гвардии“ во время рабочей революции. Гражданская война и строительство красной армии (добровольчество, принудительная мобилизация, использование старого офицерства, подготовка нового командного состава, революционная дисциплина). Вооруженный народ и социал-демократическая революция. Всеобщее военное обучение и переход к милиционной системе.

Пособия:

Программа Р. К. И.

Троцкий. Наша политика в деле создания красной армии.

Зиновьев. Речь о создании красной армии.

Ярославский. Новая армия.

Зиновьев. Наше положение и задачи создания красной армии.

Бебеля. Постоянная армия и милиция.

Троцкий. Красная армия.

„ Милиционная система протоколы IV съезда партии.

Беседа 21-я.

Научный коммунизм и международное рабочее движение.

Буржуазия и пролетариат. Противоречие капиталистического строя. Борьба классов и возникновение рабочего движения (великая Французская революция, рабочее движение во

Франции и Англии). Развитие социализма от утопии к науке. Коммунистический манифест. Уроки революции 1848 года. Максимум.

Беседа 22-я.

Основание первого интернационала. Деятельность международного товарищества рабочих. Парижская коммуна. Уроки коммуны и анархизм. Развитие капитализма и возрождение интернационала. Национальные формы рабочего движения (партии, проф. союзы, парламентская деятельность). Подготовление кризиса капитализма и кризис рабочего движения. Реформизм в профессиональном и политическом движении. Война и крах второго интернационала.

Война за мир и циннегальское обединение. Русская революция и революция на Западе. Третий Коммунистический Интернационал.

Пособия:

Энгельс. От утопии к науке.

Маркс и Энгельс. Манифест коммунистической партии.

Мархлевский. Что такое политическая экономия?

Каутский. Путь к власти.

Сафаров. Путь к власти

Дильштейн. Кто чем живет?

Б. С. Труд и капитал.

Стеклов. Интернационал.

Лукачарский. Очерк развития интернационала.

Маркс. Гражданская война.

Стеклов. Революция 48 года.

Блос*. Французская революция.

Олар*. Французская революция

Адлер. Введение и комментарий к коммунистическому манифесту.

Либкнехт. 48-й год.

Тюргенев. О популярной истории Парижской Коммуны.

Арну. Народная история Парижской Коммуны.

Арну. Мертвцы коммуны.

Ленин. „Детские болезни коммунизма“.

Беседа 23-я.

Классы и партии в России.

Движущие силы революции 1905—07 года (руководящая роль пролетариата, классово-ожидательная позиция крестьянства, буржуазно-помещичья контр-революция). Политическое состояние России накануне Февральской революции (либераллистическая буржуазия в революционный народ). Господство соглашательской мелкой буржуазии (меньшевики и правые эсеры и их отношение к большевикам). Брах соглашательства (левые эсеры и раскол менко-буржуазной демократии). Октябрьская революция. Буржуазно-помещичья контр-революция и соглашательские партии. Уничтожение классового господства в России, имперализм и разложение буржуазных и мелко-буржуазных партий.

Пособия:

Ленин. Политические партии в России.

Бухарин. Классовая борьба и революция в России.

Бухарин. От диктатуры империализма к диктатуре пролетариата.

Троцкий. Октябрьский переворот.

Сборник. Общественное движение в России в начале XX века.

Зиновьев. Контр-революция и задачи рабочих.

Устимов. Меньшевики, правые эсеры и контр-революция.

Устимов. Крушение партии левых эсеров.

Зиновьев ■ Троцкий. О матеже левых эсеров.

Беседа 24-я.

История и тактика Р. К. П.

Возникновение рабочего класса в России. Крах народничества. Группа освобождения труда 1883 год). Первый Съезд и основание Р. С.-Д. Р. П. (1898 г.). „Искра“ и экономисты. Второй Съезд (1903 г.). Большевики и меньшевики. Две тактики в революции 1905—07 г.-г. Третий Съезд (1905 г.), 4-й об'единительный (1906), 5-й Лондонский (1907). Поражение революции и ликвидаторство (Всеросс. Конфер. декабря 1908, февраль 1910, январская конференция 1912 г.). Подъем рабочего движения и борьба с ликвидаторством в период 1912 и 1914 г. „Звезда“, „Правда“, Думская фракция, проф. союзы, страховая компания, мятежи, стачки, демонстрации. Неурезанные зозули. Война, социал-шовинизм и позиция Р. С.-Д. Р. П. (б-ков). Революционная работа партии в период 1914 и 1917 г. г. 6-й Съезд. 7-й Чрезвычайный Съезд и перенимование партии. Диктатура пролетариата в Р. К. П. 8-й Съезд Р. К. П. и Третий коммунистический Интернационал. IX Съезд партии. 2-й конгресс третьего Интернационала.

Пособия:

Каменев. Ленин в Р. К. П.

Зиновьев. Из истории вашей партии.

Зиновьев. Н. Ленин, жизнь и деятельность.

Лядов*. История Р. С.-Д. Р. П.

Мартов*. История Р. С.-Д. Р. П.

Протоколы Съездов Р. С.-Д. Р. П. и Р. К. П.

Ленин и Зиновьев. Марксизм и ликвидаторство.

Ленин и Зиновьев. Против течения.

Ленин*. За 12 лет.

Батурик*. Очерк истории с.-д. в России.

«Коммунистический Интернационал» — журнал.

3. Методические указания для преподавателя по ведению бесед "Грамоты Гражданина".

Вопросы, затрагиваемые в "Грамоте гражданина", являются важнейшими вопросами, знакомство с которыми необходимо каждому гражданину. Задача преподавателя "Грамоты гражданина" состояла в том, чтобы ввести слушателей в понимание окружающих явлений природы, сообщить основные сведения о возникновении и развитии жизни на земле, об истории развития человеческих обществ и пережитых форм государства и в заключение обяснить конструкции советской власти и важнейшие ее мероприятия.

У т. т. из жизненного опыта имеется свое собственное мировоззрение, но часто в виде отдельных взглядов и мнений, не связанных между собой, и здесь, на этих беседах преподаватель должна помочь ему установить эту связь, чтобы дать возможность более или менее самостоятельно разбираться в явлениях как природы, так и общественной жизни и таким образом выработать основы личного, классового и общественного мировоззрения.

Первые пять уроков должны быть посвящены знакомству с природой и об'яснению происхождения и развития жизни на земле и противовес всевозможным библейским бредням и легендам о "творении мира".

Эти основные сведения о природе, освещенные простыми об'яснениями, логически связанными в одно стройное целое, дадут слушателям новые мысли в ее явлениях реальных причин, а не об'яснять их какими-либо фантастическими сказками, или вменительством божества.

Переход на дальнейших уроках к истории человеческих

общества следует тесно связать со всем предшествующим. Материалистическое обяснение „актов творения“, сообщенное слушателям на первых уроках будет затем применяться к истории развития общественной жизни.

Как на первых пяти уроках задача преподавателя сводилась не столько к тому, чтобы обогатить слушателей фактическими сведениями, сколько научить их сознательно относиться к окружающей природе, так и здесь преподаватель, рисуя перед слушателями картины прошлой жизни человечества и вскрывая движущие силы исторического процесса, обязан научить их сознательному отношению к окружающей общественности. Слушатели должны уяснить себе взаимную связь между материальным „базисом“ и всеми идеологическими „настройками“. Каждый этап в истории развития общества должен быть освещен с этой именно стороны. Разумеется, что сообщать в 7 уроках неграмотному человеку всю историю человечества в материалистическом понимании ее является непосильной, невозможной задачей— поэтому должно с строгой акценцией относиться к выбору сообщаемого материала и не вдаваться в обяснения второстепенных подробностей.

Шаг за шагом, незаметно для себя слушатели получат представление о сущности марксистского мировоззрения, приобретут умение разбираться в основных явлениях прошлого и будут подготовлены к правильному пониманию главнейших фактов современной общественной жизни.

Учащиеся товарищи, добровольно, или по мобилизации оторванные от своих обычных занятий и призванные защищать социалистическое отечество, должны уяснить себе за уроках „Грамоты гражданина“ историческую необходимость борьбы международного пролетариата за полное освобождение человечества от всякого рода эксплуатации. Они

должны понять, что при социалистическом перевороте независима диктатура пролетариата и связанная с нею вооруженная борьба против защитников буржуазного владычества.

При прохождении курса поэтому следует остановиться на главнейших из прежних народных восстаний и выяснить причины их неудач.

Общественная роль представителей религии и значение государства, как могучего орудия господства эксплуатирующего над эксплуатируемым должны быть вскрыты и выяснены с возможной полнотою.

Способы сообщения учащимся учебного материала при прохождении курса „Грамоты гражданина“ могут быть указаны лишь в самых общих чертах. Здесь все зависит от опытности преподавателя, от его умения найти общий со слушателями язык и возбудить с самого начала занятий живой интерес.

Уроки ни в коем случае не должны превращаться в лекции. Преподаватель все время обменивается со слушателями мыслями, вызывающими у них ряд вопросов, разясняет их сомнения, и поддерживает в живой и образной беседе напряженную работу класса до конца урока. Учащиеся в большинстве случаев были уже на войне—многое видели, якогое слышали; полтора года, прошедшие со времени Октябрьской революции, само собой разумеется, также не могли пройти для них бесследно—они бывали на митингах, слушали лекции по общественным вопросам и потому многие понятия из курса „Грамоты гражданина“ им известны,—это обстоятельство в значительной мере облегчает задачу преподавателя. Выяснив путем беседы имеющийся у слушателей запас знаний, преподаватель сравнительно легко приведет их в систематический вид и подведет под них прочный фундамент сознания.

Теперь перейдем к методическим указаниям отдельно по

важному уроку. Руководствуясь этими указаниями и имея хотят бы одну книгу из приведенных в списке книг для данного урока, проводавателю будет легко вести беседы по программе „Грамоты гражданина“.

И беседа 1-й. Лучше всего прийти в класс на эту беседу с земным глобусом в руках. О шарообразности земли лучше утверждать догматически и вызвать этим у слушателей замечания или вопросы по поводу сделанного утверждения. Принести ссылки на кругосветные путешествия, в последнее время легко осуществимые, подтверждающие, что у земли нет никаких „бортов“, на которых она покоятся, нет и „края света“.

Неровности земной поверхности не нарушают шарообразности земли, вследствие своей незначительности во сравнении с размерами земного поверечника. Высочайшая гора Эверест в Гималаях (8 верст.), составляет лишь $\frac{1}{700}$ часть земного радиуса. Близкому диаметру земли (12000 вер.) и длину экватора земного шара лучше всего иллюстрировать временем, в какое проходит эти расстояния поезд со скоростью 50 в. в час. Пройти „сквозь землю“ по своему диаметру такому поезду потребуется 10 суток, а обойти кругом земли — 30 суток.

Атмосфера земли — это воздух, окружающий землю. Высота ее около 200 верст; чем выше от земли, тем воздух становится реже и холоднее. Человек на воздушной шаре пытался самое большое на 10 верст и то с опасностью для жизни.

В глубь земли человек проник лишь на 2 версты (в шахтах) и поэтому судить о том, что делается внутри земли можно лишь по догадкам. Указать, что при углублении на 1 версту температура земли увеличивается приблизительно на 30° и что в настоящее время ученые считают, что твердая кора имеет толщину около 50 верст, а дальше все вещества (кам-

ни, металлы) находятся в жидким, парообразном состоянии. Упомянуть об „огнедышащих горах“, извергающих расплавленные и до-бела раскаленные минералы из глубины земли.

Водной поверхности на земле по площади больше материковой приблизительно в 3 раза, а глубина морей в среднем в 6 раз больше высоты суши над водой. Наибольшая глубина в Тихом Океане между Марканскими и Каролинскими островами—около 9 верст.

При объяснении образования горных цепей нужно подчеркнуть, что горные цепи не что иное, как складки, образовавшиеся на поверхности земли вследствие уменьшения ее в объеме от постепенного охлаждения.

Книги для 1-й беседы.

Герод*). Мир Божий. Земля, воздух, вода. Изд. Напелевова?

Чижков*). Тайны и чудеса Божьего мира. Земля и небо. Изд. Горбунова-Посадова.

Рубакин*). Подземный огонь. Изд. Алексеева.

Слепцов*). Вулканы и землетрясения. Изд. Панаф.

Рубакин*). Вода на земле, под землей и над землей. Изд. Петр. Сов. Раб. и Кр. Деп.

С. Г. Панова*). Водолазы.

Игнатьев*). Вода добавит камень. Изд. Чит. Нав. Шк.

Серафимович*). Под землею.

Игнатьев*). Наша земля.

Ю. Вагнер*). Рассказы о воде. Изд. Горбунова-Посадова.

Рассказы о воздухе.

Рассказы о земле.

Агфонов*). Вулканы. Изд. „Знание для всех“.

Гейки*). Геология. Изд. Алексеева.

К уроку 2-му. На этой беседе прежде всего нужно установить, что видимый вебесный свод есть движущееся явление,

обусловленное свойством глаза относить предметы, видимые за пределом глазомерной оценки, на одно определенное расстояние.

Указать, что мы видим на небе; звезды, солнце, луну, планеты. Отметить, что как солнце, луна, так же и все звезды восходят и заходят; в чем легко убедиться при помощи простейших наблюдений. Сравнить солнце с землей по массе—буча в 11 ведер пшеничного зерна представить по величине солнца, а одно зерно из этой бучи—землю. Дать и другие иллюстрации сравнения величины солнца, земли и луны. Указать что звезды суть те же солнца, но только далеко отстоящие от земли. Вращение земли вокруг оси обяснять видимое вращение небесного свода и смену дня и ночи, а движением земли вокруг солнца—смену времен года и календарические пояса. Если есть возможность, следует продемонстрировать это на телеграфии или показать хорошие ясные рисунки.

Полезно в один из вечеров показать на небе созвездие Б. Медведицы, найти Поляс Мира (созвездие М. Медведицы), созвездие Волопаса с Арктуром, Сев. Корону, Ориона, Саркуса.

Книги для 2 й беседы.

Чижов*). Тайны и чудеса Божьего мира. Земля и небо.
Изд. Горбунова-Посадова.

Некрасов*). Наука о небе и земле.

Чижов*). Звездные вечера. Изд. Горбунова-Посадова.

Докровский*). Звездный мир. Изд. Петроградского О-ва Грамотности.

Калмыков*). Солнце. Изд. „Знание для всех“.

* Книги отмеченные звездочкой, могут быть даны в руки грамотных или прочитаны малограмотным.

Перельман*). Далекие миры Изд. „Знание для всех“—Игнатьев*). В царстве звезд Кн. 1.

Ю. Вагнер*). Рассказы о небесных светилах Изд Горбунова Посадова.

Клейн. Астрономические вечера.

К уроку З-му. Земля не всегда имела свой теперешний вид. Изучение земной коры дает возможность составить отчетливое представление о геологическом развитии земного шара и возникновении жизни на земле.

В начале своего существования земля была раскалена подобно солнику и представляла собой массу огненно светящихся паров металлов.

I. Период дожжиненный а) период раскаленности земли, и б) период образования первой твердой коры. Начинает отлагаться вода.

II. Период первичный. Утолщение земной коры. Поднятие и образование участков суши. Зарождение жизни.

III. Период вторичный. Развитие жизни равномерно по всей земле. Образование материков и горных цепей.

IV. Период третичный. Полная установка времен года и климатических поясов. Изменение флоры и фауны сообразно климатам.

При этом нужно отметить, что „жизнь“ есть одно из звеньев непрерывной цепи явлений природы и является результатом сложных физико-химических процессов. В числе наиболее сложных веществ, возникших во время значительно охлаждения земли (до 50—60°), образовалось и такое, которое в отличие от всех других стало обнаруживать способность поглощать окружающие более простые вещества (воздух, воздух минеральные растворы) и на счет их увеличиваться в размерах и в числе, т.-е. пытаться, расти и размножаться. Получилось, так называемое, „живое вещество“, или

организм, в простейшем виде представляющий на себя комочек слизи. Из этих первичных организмов развивались затем все остальные виды живых существ, кончая человеком.

При обяснении учитель должен устраивать вульгарную формулировку — «человек произошел от обезьяны», а постоянно утверждать происхождение современных животных и растительных форм от общих предков.

Книги для 3-й беседы.

Агафонов. Прошлое земли.

Агафонов. *) Образование земли. Изд. „Знание для всех“.

Чумаков. *) История вещества в мертвой и живой природе. Изд. „Знание для всех“.

Горский. *) Как образована наша земля. Изд. „Знание для всех“.

Гемминсон. Вымершие чудовища. Изд. „Знание“.

Его же *). Автобиография земли. Изд. Павленкова.

И уроку 4-му. Познакомить с разнообразием существующих животных и растений. Указать, что мир растений и животных неизмеримо больше, чем мы привыкли себе его представить из нашего обыденного наблюдения. Воздух, воды океанов, поверхности слоя земной коры кишат миллиардами животных, которых мы не замечаем невооруженным глазом. Но в этих же почвах разнообразие растительных и животных форм — слой земли хранят в себе отпечатки и остатки таких растений и животных, которых теперь уже нет.

Ныне живущие растения и животные вместе с вымершими своими предками представляют на себя более или менее неразрывную цепь живых существ. И растения и животные — живые существа. Они питаются, растут, размножаются и умира-

ракт. И растение, и животное не зарождается ~~само~~ произвольно, а всегда происходит от себе подобных.

Каждое различие между растениями и животными не так велико есть растения с большой чувствительностью (мимоза), насекомоядные (росинка) и растения, обладающие способностью движения (мимоза, мухоловка, подсолнечник, фиалка). На низших ступенях (одновлеточные организмы) растение и животное сходятся между собою.

Жизнь растения связана с жизнью животного не только в отношении питания, но и в отношении обмена газов: растения под влиянием солнечного света разлагают углекислый газ воздуха, выделяют кислород, животные вдыхают кислород и выдыхают углекислый газ.

Книги для 4-й беседы

Брех. Жизнь животных. Изд. „Общ. Польз.“.

*Елачич. *) Из жизни природы.* Изд. Передвиж. Музея.

*Его же *) О взаимоотношениях животного и растительного мира.* Изд. Под. Муз.

Лайгородов. Из зелевого царства. Изд. Суворина.

*Его же. *) Из царства первобытных.* Изд. Суворина.

*Его же. *) Из родной природы. Хрестоматия для чтения в школе и семье. ч. I и II.* Изд. Суворина.

*Никольский. *) Наши животные.* Изд. Блюбина.

*Его же. *) Уроки жизни.*

*Рубинкин. *) Рассказы о делах в царстве животных.*
Изд. Алексеева.

*Чемерик. *) Родная природа, 3 вып.*

*Шмидт. *) Жизнь в волнах моря.* Изд. О. Поповой.

Его же. Жизнь в пресных водах.

Г. Вагнер. *) Рассказы о том, как устроены и как живут растения. Изд. Посредника.

Левов. Жаркие страны. Рассказы о растениях, животных и лекарях тропических стран.

К уроку 5-му. Узнать слушателям, как устроен и для чего нашему телу нужен костный скелет. Рассказать и показать на модели: что мы видим, если разрезать человека вдоль его тела. Как устроен и работает у нас желудок и пищеварительный аппарат. Чем и как мы дышим. Из чего состоит наша бровь и каким образом она растягивается по всему нашему телу. Устройство нашего сердца. Строение нашего мозга и нервной системы. Строение глаза и уха. Рот и зубы.

Книги для 5 й беседы.

Шнейдер. Человек. Основы учения о человеке и его здоровье. Изд. Типогр. училища.

Вагнер. Рассказы о том, как устроено и работает наше тело. Изд. Посредника.

Ягодовский. Тело человека. Изд. Сыттина

Лехо. Человек, его происхождение и эволюционное развитие. Изд. И. и С. Сабашниковых.

Завьялов. Учебник анатомии и физиологии человека. Изд. Широгоровского т-ва.

К уроку 6-му. Материал 6-го урока слишком обширен, чтобы возможно было подробно останавливаться на характеристике каждой ступени «детства человеческого рода». Урок начинается с сопоставления современной жизни с жизнью дикаря. Человек не всегда жил так, как он живет в настоящее время. Преподаватель дает образную картину первобытного тропического леса и рисует жизнь в нем ничем не защищенного человека. Если возможно, следует показывать иллюстрации первобытного ландшафта.

Преподаватель рассказывает о первых шагах человека и борьбе с природой, о его первых орудиях труда (камень пальца), о власти головы, поясняя, что в зависимости от материальных условий существовал складывающийся общественный быт — первобытное человеческое стадо.

Затем преподаватель задает ряд вопросов о том, что же было дальше, как сложилась жизнь человека, когда он научился применять огонь, изготавливать каменные орудия. Ответы слушателей дают возможность нарисовать картину жизни человека на второй ступени дикого состояния (если возможно показываются иллюстрации из жизни современных нам дикарей Австралии и Папуэзии). Общественная жизнь людей становится организованнее. Возникают более или менее общирные коммунистические общины, в которых устанавливается матриархальный строй. Повидимому, в самом начале этой ступени из трудовых криков человека зародилась речь и возникло, вследствие необъяснимости существования, людоедство.

Следующий период в жизни человечества — период варварства — наступает после того, как люди, вследствие своего размножения и истощения естественных богатств, начнут присуждать животных и культивировать растения.

Примитивное земледелие по требовало оседости и развились постепенно из простого собирания растительной пищи так же, как примитивное скотоводство постепенно развилось из охоты и вначале было простым ее дополнением.

Сборание растительной пищи и примитивное земледелие по преимуществу становятся уделом женщин, а охота и скотоводство — мужчин.

Так как скотоводство на этой ступени общественно-экономического развития является более производительным, то женщина, им занявшаяся, получает экономическое превосходство над

женщиной. Это экономическое превосходство мужчины мало по излу приводит к тому, что матрархальная родовая община превращается в патрархальную, где женщина занимает уже подчиненное положение.

Дальнейший рост населения вызывает ожесточенные столкновения между отдельными родовыми общинами, а возможность при более интенсивном хозяйственном строе использования членных ведет к замене людосделия работом.

Труд рабов более всего доставляет выгоду главам родовых общин, которые, богатая и передавая свои богатства детям, постепенно начинают отделять свои интересы от интересов рода. Вместе с более тесным расселением, благодаря увелличившейся производительности труда отдельных родовых, общин, возникают между ними близкие, соседские отношения, из которых зарождается община. Главы общин, воюя мало по малу захватывают общественные богатства в свои руки. Так возникает частная собственность отдельных семей.

В конце урока должен быть подведен итог всему сказанному; сообщенный материал обединяется в скатой картине и отмечается, что как несложный общественный уклад жизни первобытного человека, так и несравненно более сложный быт на ступени варварства, стоят в прямой зависимости от материальной культуры, от степени развития производительных сил.

Книги для беседы.

Елисеев. Картины доисторической жизни человека. Изд. «Знание для всех».

Обермайер. Доисторический человек.

Буттель. Из истории происхождения человечества.

Гермес. Культура доисторического прошлого Изд. «Фарос».

Вып. I. Каменный век Вып. II. Бронзовый век. Вып. III. Железный век.

Андреев. Древние жители Европы.

Мортильо. Допетровская жизнь.

Ширц. История первобытной культуры.

Рубашин. Из тьмы времен к светлому будущему.

Энгельс. Происхождение семьи, собственности и государства.

Тахтарев. Очерки из истории первобытной культуры.

Кортина Васнецова «Каменный век».

Саблин. Допетровский человек.

Нечаев. На заре человечества.

Липперт. История культуры.

Бородинский. Древние люди.

Кудрявский. Как жили люди в старину.

На уроку 7-му. Рабство, возникшее вследствие возрастания производительности труда и недостатка рабочих сил первоначально в отдельных обществах, привнесло со временем пропажу животных, возникновения культуры растений и домашних ремесел (сократив искусство, ткачество) мало по малу характер общераспространенного, постоянного института. С изобретением способа плавления железных руд производительность труда возрастает еще более; богатство (у отдельных уже лиц) быстро накапливается; усложнение хозяйства вызывает разделение труда на ремесленный и сельско-хозяйственный, а вслед за тем возникновение торговли. В обществе появляются не только рабы и свободные, но эксплуатирующие богачи и эксплуатируемые бедняки. Родовой строй отживает свой век; семья становится хозяйственной единицей. Густота населения вызывает сближение соседних племен, создается народ; из военачальника народа вырастает царская власть. Родовая община заменяется государством. Количество рабов с накоплением бо-

татств в руках немногочисленного класса болосалько увеличивается — в Афинах на 90.000 афинских граждан (включая женщин и детей) было 365.000 рабов.

Картину из жизни древней Греции и времен возникновения Рима могут иллюстрировать все сказанное выше. Восстание Спартака (73—71 гг до Р. Х.) и жизнь римского общества того времени должны быть освещены, насколько позволяет время. Жестокое обращение вызвало бегство Спартака из школы гладиаторов. В короткое время около него собралось до 70,000 чел. повстанцев. Спартак был мужественным человеком и проявил талант полководца. Вся южная Италия была в руках мятежников и был момент, когда Рим мог быть им взят. Несогласие в рядах войск Спартака погубило все дело. Спартак был убит в сражении с римлянами.

Следует также остановиться на реформационных попытках Гракхов, отыскав различие в положении и стремлениях тогдашнего «боссацкого» пролетариата от современного, производительного.

Схема построения сельского и всех последующих уровней, равно как и способ расположения материала остается одним и тем же; ирподаватель, не увлекаясь в сторону чрезмерных обещаний, дает во время беседы живой материал и каждый раз неизбежно приводит слушателей к выводу что общественные формы жизни находятся в тесной зависимости от состояния производительных сил, которые на известной ступени своего развития перерастают их и вступают с ярким в противоречие.

Книги для 7-й беседы.

Лихтенберг. Дописторическая Греция.

Енгельс. Происхождение семьи, частной собственности и государства.

Каумский. Возникновение семьи и брака.

Каутский. Развитие форм государства.

Рубакин *). Среди тайн и чудес.

Андреев *). Древняя Греция.

Его же *). Древний Рим.

III. А. *) Рабство в древнем мире.

Звягинцев. Борцы за народное дело, братья Грахан.

Джованниоли *. Соартак.

Н урону 8-му Кризис экономической и культурной жизни народов, порабощенных Римской империей. Ужасающий паузеризм общественных нравов и полная пресыщенность общественного верха. Возникновение христианства и его коммунистический характер в первые века новой эры. Превращение христианской церкви в государственный институт при Константине и Феодосии и приспособление ее к потребностям и характеру господствующих классов общества. Реаль церкви и духовенства в эпоху великого переселения народов. Установление в Европе феодализма, возникшего на почве ватутильно-хозяйственного строя, воцарившегося на развалинах Римской империи. Земельная теснота, вызванная ростом населения и борьбой его за более плодородные области, привела к необходимости военной защиты, организаторы которой — феодалы и сеньеры — мало по маку подчинили себе сельские общины, превратив свободное крестьянство в своих крепостных. Самые феодалы, в свою очередь, вынуждены были вступать друг с другом в вассальные отношения, которые затем охватили также и сосредоточивших в своих руках большие земельные владения представителей церкви.

Книги для 8-й беседы

Бебель. Христианство и социализм.

Богданов и Степанов. Курс политической экономии.

Богданов. Начальный курс политической экономии.

Энгельс. Развитие социализма от утопии к науке.

Каутский. Из истории культуры.

I). Платоновский и древне-христианский коммунизм.

II). Наиные рабочие в средние века и в эпоху реформации.

Бернштейн *). Развитие форм хозяйственной жизни.

Берлин *). Дела и люди средневековья.

Андреев *). Средневековье.

Титов. Крепостное право, его отмена и судьба крепостничества до наших дней.

Булаков *). Из жизни средневекового ремесленника.

К урону 9-му. Рост богатства феодолов- помещиков постепенно вызвал потребность в предметах роскоши, которые и стали привозиться из дальних стран. С другой стороны, рост населения приводил к разделению труда: из массы крестьянства начали выделяться ремесленники, селившиеся в городах и организовавшиеся здесь в цехи. Мало-по-малу хозяйство из натурального становится товарным. Рост торговый, особенно с открытием Америки, вызвал появление в городах крупной торговой и финансовой буржуазии, которая мало по ману стала образцать свою капиталу в область производства, основывая крупные машифактуры. Последние, в силу своих преимуществ, вступили в победоносную войну с мелкими производителями — цеховые ремесленники — и постепенно лишили их собственного хозяйства, превратив их в рабочих, вынужденных продавать свою рабочую силу предпринимателю. Освобождение крестьянства от крепостного права, вызванное главным образом потребностями денежного хозяйства, при котором крепостное право сделалось тормозом для дальнейшего развития производительных сил, дало дальнейший толчок развитию крупной промышленности, чрезвычайно усилив свободную от средств производства рабочую армию, класс пролетариев. Это

освобождение окончательно произошло во Франции в конце XVIII ст., когда противоположность интересов феодального дворянства и буржуазии, опиравшейся на народную массу, привела к так называемой Великой революции. В результате этой революции выиграла главным образом крупная буржуазия, которая, используя в своих интересах огромную армию образованшегося пролетариата, создала современный капиталистический строй, характеризующийся отсутствием планомерности в экономической жизни, конкурирующей, и промышленных кризисами, тяжело отражающимися на положении пролетариата. Неудивительно, что классовая борьба, происходившая до Великой Французской революции, главным образом, между феодальным дворянством и буржуазией, теперь в XIX в. сменилась классовой борьбой между буржуазией и пролетариатом.

Книги для 9-ой беседы.

Наумецкий. Классовые интересы.

Его же. Эрфуртская программа.

Бакс. Великая Французская Революция.

Богданов). Начальный курс политической экономии.*

Соидерский. Труд и капитал.

Диккитейн). Кто чем живет.*

Блосс. История Французской Революции.

Струмилин. Богатство и труд.

Маркс. Коммунистический манифест.

Лихтенхехт). Наука и мухи.*

Лафарг. Труд и капитал.

Марглевский). Что такое политическая экономия.*

К уроку 10 му. Урок посвящается общей характеристики социального и политического строя современных государств. На примере стран с демократическим представительством разъяснить слушателям, что даже всеобщее, равное, прямое и

тайное избирательное право и республиканская форма правления не ограждают, при условиях господства буржуазии, интересов трудящихся масс и превращаются в простое орудие капиталистической эксплуатации.

Книги для 10-й беседы.

Ажентлейн. Государственный строй Соединенных Штатов.

Его же. Государственный строй Франции.

Его же. Государственный строй Швейцарии.

Зиновьев. Англия и Германия перед мировой войной.

Каутский. Развитие государственного строя на западе.

Анненская. Республика.

Дружинин. Страна, народ и правительство Швейцарии.

Ильин. Г. (Ленап). Государство и революция.

Каутский. Республика и социал-демократия во Франции.

К уроку 11-му. На основе сведений изложенных слушателями из предыдущих уроков, тенденцию современного общественного развития будет более или менее легко разъяснить. Большевистство понятий — «пролетаризация масс», «имperialизм», « милитаризм», «пролетарии всех стран, соединяйтесь» — известны слушателям по наслышке: необходимо влить в них определенное содержание. Картина мировой войны, также знакомая слушателям, должна быть освещена с возможной полнотой. «Противоречие между общественным производством и капиталистическим присвоением» достигло своего кульмиционного пункта. Разрешение противоречия — захват пролетариатом политической власти в России и обращение отнятых у буржуазии средств производства в общественную собственность — у нас перед глазами.

Образование III-го Интернационала и ряд попыток со-

циональной революции на западе показывают, что международный пролетариат также готовится к занятию власти и что союз социалистических республик советов уже не за горами.

Книги для 11-ой беседы.

Ленин. Государство и революция.

Богданов. Начальный курс политической экономии.

Энгельс. Развитие социализма от утопии к науке.

Каутский. Эрфуртская программа.

Маркс. Коммунистический манифест.

Голубков. Утопический и научный социализм.

Ленин. Империализм, как новейший этап капитализма.

Павлович. Что такое империализм?

Струмилин. Богатство и труд.

Дикштейн. Кто чем живет.

Алексеев). Что такое милитаризм.*

Луначарский. Развитие Интернационала.

Зиновьев. Война и кризис соцкапитализма. I и II ч.

Быстрынский. Империализм.

